



“Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad”

DIRECTIVA N° - 0006 - 2019-GRA/DREA-UGEL-Hi/JAGP-E.CC.SS.

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DEL AMBITO DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL HUARI

“Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash”

1. FUNDAMENTACIÓN:

La famosa antropóloga cultural Margaret Mead, sostiene “Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos puedan cambiar el mundo, de hecho son los únicos que lo han logrado”, Huari es una provincia conformada por una población joven, quienes se encuentran en nuestras 47 Instituciones Educativas, donde se necesita fortalecer capacidades en ciudadanía activa, porque los niños, niñas y adolescentes no son ajenos a los problemas y necesidades que afronta su comunidad y el país como el alto nivel de pobreza, alto índice de anemia, corrupción, desnutrición, violencia contra la mujeres y familias, la contaminación ambiental, el bullying, la deserción escolar, el embarazo precoz, el abandono de nuestros sitios arqueológicos y otros; pero como en toda ciudad pensamos y esperamos pasivamente que lo solucionen las autoridades e instituciones de nuestros distritos; mientras tanto los problemas se agudizan volviéndose un caos; a estas dificultades se añade la evaluación estandarizada de la ECE 2018, donde se evaluó el área de Historia, Geografía y Economía en el segundo grado por segunda vez, donde los resultados obtenidos por la UGEL Huari no son tan alentadoras debido a que la gran mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio (35.4%), inicio (33.8%), proceso (25.4%) y una minoría en el nivel satisfactorio (5.4%), además en la Prueba de diagnóstico local aplicado a los estudiantes de 2° y 5° de secundaria de nuestra provincia, por la UGEL Huari, los resultados son similares a la ECE.

Entonces que nos corresponde realizar frente a esta coyuntura, primero recordar que nuestros (as) estudiantes son ciudadanos que en ejercicio de su derecho acceden a la educación por lo tanto la función principal de toda II.EE. es brindar un servicio pertinente, oportuno y de calidad, entonces nuestra labor como docentes es desarrollar las competencias teniendo en cuenta el enfoque de ciudadanía activa y desarrollo Personal en nuestras Instituciones Educativas, el cual permite la formación de ciudadanos que participen y contribuyan en la construcción de una sociedad basada en principios democráticos. Desde este enfoque se busca que las área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica desarrollen un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos donde el estudiante pueda interpretar su pasado con miras a comprender su presente, proyectarse hacia el futuro y tomar decisiones para una gestión responsable de los recursos ambientales y económicos. Además debemos generar en nuestros estudiantes el interés por resolver las problemáticas públicas, promocionar derechos y responsabilidades, promover la participación libre e independiente, formar el sentido de pertenencia a una comunidad política territorial y la construcción de una identidad sólida.

Para tener una sociedad democrática, critica, pensante y propositiva por una vida digna y justa, es elemento fundamental que todos y todas, ciudadanos y ciudadanas ejercitemos nuestra ciudadanía activa. En la provincia de Huari existen condiciones y espacios para la participación ciudadana y el logro de lo establecido, una sociedad más justa y democrática.

Para ello, es imprescindible difundir estrategias, recursos materiales, desarrollar proyectos participativos y de investigación a fin de lograr competencias y capacidades en nuestros estudiantes para la activación de una ciudadanía activa más proactiva y participativa en los procesos sociales de nuestra sociedad.

2. BASE LEGAL:

- Ley General de Educación N°28044 y su Reglamento D.S. N°011-2012-ED.
- Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial y su Reglamento D.S. N°004-2013.ED.



Es una estrategia de participación estudiantil, que fortalece las competencias ciudadanas en estudiantes de educación secundaria para lograr que sean agentes de cambio. (ANEXO 6)

- a) La ruta se inicia con la elección del **asunto público**, dicha acción se desarrollará en una Asamblea Multigrado, donde se establecerán acciones y estrategias para abordar el asunto público; en el que todos los grados y la comunidad educativa en general, deliberen sobre un asunto público a ser priorizado, de acuerdo a las necesidades y problemas que aquejan a los estudiantes, I.E. y comunidad. Además se evaluará los planes de trabajo del Municipio Escolar.
- b) La deliberación del asunto público se realizará a través del desarrollo de sesiones en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y TOE, al inicio del primer semestre.
- c) Antes de finalizar el primer semestre se elaboraran productos acorde a los siguientes grados, 1° Historieta, 2° Entrevista de radio, 3° Mural, 4° Intervención artística y 5° Material audiovisual. Estos productos elaborados serán presentados por las y los estudiantes durante el evento **FESTIVOCES I** en el mes de julio.
- d) Desarrollo de sesiones de participación estudiantil al inicio del segundo semestre, el cual permitirá la elección del asunto público 2020 en asamblea multigrado en el mes de octubre.
- e) Realización del **FESTIVOCES II** en la cual se presentará el balance final de la gestión del Municipio Escolar 2019 y otros espacios de participación estudiantil y la presentación de candidatos al municipio escolar y planes de trabajo (octubre y noviembre).
- f) Ejecución de las elecciones del nuevo Municipio Escolar y reunión de acuerdos y compromisos (noviembre y diciembre).

6.2.2. ACCION ESTRATEGICA ESPECIFICA 2: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS PARTICIPATIVOS E INVESTIGACION “PARTICIPANDO DEL CAMBIO”

Es una estrategia que permite a nuestros estudiantes ejercer su ciudadanía en la escuela y su comunidad, al proponer acciones organizadas que responden a objetivos encaminados a dar solución a un problema o a cubrir una necesidad. Los proyectos de investigación permiten integrar y aplicar conocimientos y descubrir otros nuevos.

- a) En el VI ciclo (1° y 2° grado) se diseñara y ejecutaran **PROYECTOS PARTICIPATIVOS** relacionados a recursos ambientales, denominado: “Gestionamos la Educación Ambiental en Ancash”. Para el diseño se sugiere utilizar la GUIA DE PROYECTOS PARTICIPATIVOS con la estrategia del árbol de problemas y soluciones.
- b) En el ciclo VII (3°, 4° y 5° grado) se diseñaran **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** que respondan a inquietudes, problemas o necesidades de los estudiantes, quienes plantearan un problema de investigación cuya respuesta les permitirá comprender mejor aspectos relevantes de nuestra realidad como por ejemplo: La corrupción durante nuestra historia republicana, violencia familiar en nuestra historia, sabidurías ancestrales, Valor histórico de mi Comunidad, aprovechamiento de las técnicas incaicas, la ruta de la independencia, corrupción en la actualidad, u otros. Este trabajo será destinado para la participación del concurso EUREKA 2019 – FENCYT. El formato del informe y el esquema se ubican en las bases del concurso.

6.2.3. ACCIÓN ESTRATEGICA ESPECÍFICA 3: EJECUCIÓN DE VISITAS GUIADAS “INTERACTUANDO CON MI COMUNIDAD”.

Es una estrategia que permite a los y las estudiantes a interactuar con su contexto a través de la experiencia vivencial el cual contribuirá la gestión responsable en el ambiente:

- a) Cada docente debe programar en su planificación al menos una vez del año lectivo una visita guiada o de estudios de acuerdo a su área (CC.SS.- DPCC).





- 6.3.5.** Consolidar la información del reporte de implementación del Plan Fortaleciendo Capacidades en Ciudadanía Activa Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash. (anexo 3).

6.4. ACCIONES A REALIZAR POR LA II.EE.

- 6.4.1.** Designar el Comité del “Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash”.

Bajo R.D. Institucional, conformado de la siguiente manera:

- Director(a) de la I.E. como Presidente.
- Docente responsable del Plan Fortaleciendo Capacidades en Ciudadanía Activa Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash, de preferencia del área de CC.SS.
- Representante del Municipio Escolar.
- Representante de Padres de Familia.

- 6.4.2.** Formulación del Plan de Trabajo:

-Elaborar el Plan y proponer acciones, con liderazgo del comité y participación de todos los docentes de las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

- 6.4.3.** Implementación del Plan Fortaleciendo Capacidades en Ciudadanía Activa Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash:

- Se refiere al desarrollo de las estrategias planificadas dentro de los plazos establecidos.
- Se debe incluir a todos los y las estudiantes, docentes y directivos de la I.E.

- 6.4.4.** Informe de acciones realizadas (anexo 3) y plazos:

Según los plazos establecidos, las II.EE. informaran a la UGEL dos veces al año sobre las acciones realizadas en el Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash, remitiendo el (Anexo 3)

Primer Reporte: última semana de julio.

Segundo Reporte: última semana de noviembre.

6.5. PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN FORTALECIENDO CAPACIDADES EN CIUDADANIA ACTIVA Y DESARROLLO PERSONAL EN ANCASH, EN LAS II.EE.

- 6.5.1.** La elaboración del Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash, se realizará de manera participativa bajo el liderazgo del Director de la I.E.

- 6.5.2.** Para elaborar el Plan Fortaleciendo Capacidades en Ciudadanía Activa Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash, se requiere contar necesariamente con información sobre:

- a) Asunto Público priorizado.
- b) Enfoque de ciudadanía activa.
- c) Manuales para realizar historietas, murales, entrevistas y audición radial.
- d) Marco Lógico para la elaboración de proyectos.
- e) Manual para realizar proyectos.
- f) Orientaciones pedagógicas para promover la participación estudiantil “En secundaria Si la Haces”.
- g) Unidades y sesiones de aprendizajes de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica y de Tutoría.
- h) Página web <www.silahaces.pe> y en la plataforma web de jornada escolar completa <http://jec.perueduca.pe>
- i) Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

- 6.5.3.** El Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal en Ancash, se elaborará en el presente año durante el mes de abril y mayo, para su implementación en todas las II.EE. durante el año escolar 2019.



**ANEXO 1****ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL PLAN FORTALECIENDO CAPACIDADES EN CIUDADANÍA ACTIVA**

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION ESTUDIANTIL "EN SECUNDARIA SI LA HACES ¡LA HACEMOS TODOS!"	
ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
Asamblea Multigrado	<p>Es un recurso propio del Municipio Escolar, donde los representantes de cada aula o grado llevan a la asamblea multigrado la propuesta del asunto público que consideren que es la más importante.</p> <p>Secuencia de la Asamblea:</p> <ul style="list-style-type: none"> .La y los estudiantes forman un círculo. .El o la moderador(a) dirige la asamblea se coloca al frente para plantear los temas que se trataran. .Se nombra a un secretario/a para plasmar los acuerdos y compromisos. .Proponen normas de convivencia en orden y sin perder el tiempo. .Reflexionan sobre lo conversado y plantean propuestas, luego llegan a un consenso que será reconocido por todos. .Durante el primer bimestre los /las estudiantes deberán decidir cuál es el asunto público que trabajaran y por ende presentarlo en los espacios públicos de la I.E. (Manual para docentes, En Secundaria ¡Si la Haces!-2019)
Festivoces	<p>Son festivales en el que todo los grados de secundaria presentan el resultado del trabajo que realizaron en las sesiones del área de DPCC, y en la hora de Tutoría, de manera creativa, dinámica y festiva, en esta estrategia los /las estudiantes sienten que su participación, sus mensajes, sus voces y sus propuestas tienen un impacto en la dinámica escolar.</p> <p>Secuencia de la organización:</p> <p>Festivoces I</p> <ul style="list-style-type: none"> -La organización es responsabilidad del Municipio escolar con el apoyo del docente asesor, director, tutores, docentes y estudiantes. -Presentar la propuesta al director de la I.E. -Convocar a los diferentes grados y secciones e invitar a todos los estudiantes a presentar sus productos y números artísticos. -convocar a los padres de familia y comunidad a participar de la actividad. <p>Festivoces II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar la propuesta al director de la I.E. - Convocar a los diferentes grados y secciones. -Invita a los y las candidatos/as para el Municipio Escolar. -Presentación de propuesta de candidatos/as al Municipio Escolar. -Presentación de números artísticos de las y los estudiantes. -Presentación del balance final de las acciones del Municipio Escolar vigente. <p>(Manual para docentes, En Secundaria ¡Si la Haces!-2019)</p>
ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN DE VISITAS GUIADAS "INTERACTUANDO CON MI COMUNIDAD".	
Lectura de Objetos	<p>Estrategia de acercamiento entre los objetos (fuentes materiales) y los estudiantes, para explicar la vida y mentalidad de los que viven en otras partes, o de quienes vivieron en otras épocas, la finalidad es que los estudiantes realicen un análisis histórico del objeto.</p> <p>Secuencia de Implementación:</p> <p>1-Seleccionar los objetos, el lugar donde se encuentran y como se accederá a ellos y cuantos y cuales objetos se usaran (mínimo un objeto por cada 10 estudiantes).</p> <p>2-Aproximarse sensorialmente al objeto: la observación con instrucciones simples ¿Qué creen ustedes que es esto?, manipulación, observación desde todos los ángulos posibles ¿Qué sientes cuando miras/tocas/escuchas/hueles/gustas este objeto?</p> <p>3-Identificar y describir, a través de preguntas de operación de reconocer y recordar y enumerar los rasgos que caracterizan al objeto.</p> <p>4-Analizar y sintetizar; se procede a separar las partes de una cosa o de una idea con el fin de conocerla, enseguida se compone un todo al reunir cada una de sus partes.</p> <p>5-Comparar y explicar; se procede a establecer relaciones entre dos o más cosas o ideas y explicar por que existe una cosa o concepto.</p> <p>6-Integrar la Información, de lo que aprendieron del objeto con la información de otros soportes como libros, museos y sitios. Luego procederá a hacer un inventario de recursos de los objetos leídos y de los productos. (Rutas del aprendizaje-2015,1°y2°,pag.43)</p>
Visita a las Exposiciones de los museos	<p>Esta estrategia orienta a que los estudiantes como visitantes a los museos asuman un rol interactivo y compartan experiencias sobre lo que ven.</p> <p>Secuencia de Implementación:</p> <p>1-Planificación: administrativa; previamente obtener información sobre el funcionamiento y las exposiciones</p>



	<p>que ofrece (itinerario, horarios, servicio de guía, costo, permisos), pedagógico; establecer la experiencia educativa que busca para sus estudiantes, los temas, de qué manera van a organizar el trabajo y que producto van a escoger para integrar lo vivido en el museo.</p> <p>2-Ejecución: Llegada y organización de los grupos, formar grupos de observación (2,3); acceso a la exhibición, recomendar que sean cuidadosos con los objetos y considerados con las personas; trabajo pedagógico, ejecución de la actividad programada; cierre, con una metacognición verbal pequeña y se organiza al grupo para retornar a la I.E.</p> <p>3-Integración de la Información: integrar lo aprendido con la información de otras fuentes (libro, texto), se plantea los temas y productos que se van a trabajar para presentarlo y publicarlo.</p> <p>Observaciones: evitar el uso exagerado de las guías de observación para fomentar la observación, alentar la indagación posterior y solicitar que busquen más información sobre el tema de la exposición.(Rutas del aprendizaje-2015,1°y2°,pag.48)</p>
<p>Visita a los Sitios Históricos y arqueológicos</p>	<p>La estrategia visita a los sitios arqueológicos permite conocer los proyectos de puesta en valor y reconocer su identidad local y regional para identificarse con ella y pueda participar en el mantenimiento y registro de los sitios de su comunidad.</p> <p>Secuencia de Implementación:</p> <p>1. Planificación: En el aspecto administrativo se debe obtener información sobre lo que brinda el lugar, se recomienda realizarlo con anterioridad a la visita; en el aspecto pedagógico se debe planificar los aprendizajes que se espera desarrollar y lo que se va hacer en la visita.</p> <p>2. Ejecución: Llegada y organización de los grupos, formar grupos de observación (2,3); la consigna es observar y vivir la experiencia; acceso al ingreso recomendar que sean cuidadosos y no maltraten el lugar; trabajo pedagógico, ejecución de la actividad programada después de la observación libre; cierre, con una metacognición verbal pequeña y se organiza al grupo para retornar a la I.E.</p> <p>3-Integración de la Información: sistematizar la vivencia en el sitio e integrar lo aprendido con la información de otras fuentes (libro, texto), para realizar un producto y puedan presentarlo y publicarlo.</p> <p>Recomendaciones: Antes de la visita se recomienda realizar una sesión (1 h. ped.) para planificar y establecer las consignas. Si el docente es el guía trabajar con preguntas. Llevar herramientas como binoculares, papel bond, lápiz, cámaras fotográficas. Facilitar la conversación y la discusión conforme progresa la visita. Alentar a la indagación posterior.(Rutas del aprendizaje-2015,1°y2°,pag.55-59)</p>
<p>Elaboramos una Ficha de Observación</p>	<p>Es una estrategia en la cual se utiliza una herramienta para recoger información durante el trabajo de campo. Permite que nuestros estudiantes se contacten con la realidad promoviendo la observación, la experimentación sobre el terreno la búsqueda de evidencias la comprobación de ideas de los procesos geográficos.</p> <p>Secuencia de Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar los datos referenciales del lugar que van a observar: Ubicación; distrito, provincia, longitud y latitud. 2. Elaborar el listado de los elementos naturales y sociales, es importante que se pregunten que necesitan de cada una de estas variables. (Ver cuadro). 3. Clasificar los elementos de manera ordenada y en un formato amigable que facilite el acopio de información en el trabajo de campo. 4. observar los detalles y establecer las dinámicas del lugar. 5. realizar una evaluación del espacio geográfico, en el que reconozca las potencialidades, limitaciones, posibles soluciones y propuestas para cada problema identificado. <p>(Rutas del aprendizaje-2015,1°y2°,pag.74-79)</p>
<p>Leyendo el paisaje.</p>	<p>Es una estrategia que permite a los estudiantes la observación directa, para reconocer la importancia del espacio para las personas que lo ocupan, analizar si esta interrelación es positiva o negativa y se propone acciones para mejorarla.</p> <p>Secuencia de Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orden de la naturaleza: se realiza una descripción detallada de cada uno de los elementos naturales: relieve, hidrografía, suelo y tiempo atmosférico. A través de ¿Qué hay? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Y se elabora un croquis. 2. Orden de las sociedades: caracterizar a los elementos vivos y a lo hecho por el ser humano: zona urbana, cultivos agrícolas y forestales, zona minera vías, con preguntas ¿Qué hay? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Y se elabora un croquis. 3. Orden espacial: análisis de ciertas características que la población que lo habita ha privilegiado a través de preguntas ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Para qué? 4. Reconocimiento de las dinámicas: se realiza un contraste de cómo habría sido antes ese paisaje y como será en el futuro. 5. Reconocimiento de las limitaciones y de las posibilidades: identificar las limitaciones o problemas del espacio estudiado y con las propuestas de desarrollo que deben elaborar a la luz de la información levantada. <p>Recomendaciones: esta estrategia funciona mejor visitando lugares considerados como miradores, desde</p>





<p>Visita de estudio como medio para el aprendizaje de nociones económicas: Visita a los mercados de abastos locales</p>	<p>donde se puede observar a plenitud un espacio.</p> <p>Es una estrategia basada en el “experiencialismo social” que permite realizar un recorrido por un lugar de interés, con fines de aprendizaje.</p> <p>Secuencia de Implementación:</p> <p>1. Preparación: pedagógicamente la docente responsable debe formular y justificar la finalidad de la visita, abordar con anticipación el desarrollo de las temáticas que se van indagar, complementar o contrastar en la realidad, generar expectativas por la visita que se realizara y hacer que contextualicen el lugar, que conozcan la finalidad y las recomendaciones generales, elaborar el itinerario, los materiales y las guías para la recolección de la información y su posterior sistematización.</p> <p>Administrativamente; determinar la fecha y horario de la visita y realizar las coordinaciones dentro y fuera de la I.E. con las personas, instituciones o empresas que puedan brindar apoyo.</p> <p>2.Desarrollo: se debe asegurar el orden y el buen comportamiento del grupo, el sentido didáctico del recorrido, el acopio de información y la realización de consultas en el lugar, la participación activa y homogénea de los subgrupos, las explicaciones complementarias a las recibidas en clase, las preguntas problematizadoras y la retroalimentación permanente.</p> <p>3. Evaluación: promover una puesta en común para que los estudiantes socialicen sus impresiones de forma espontánea, luego aplicar una encuesta sobre los conocimientos adquiridos y las impresiones que ha generado la visita. Otra alternativa podría ser la realización de un producto visual (panel, informe, testimonio, crónica).</p> <p>Recomendaciones: solicitar colaboración de otros docentes si el grupo de estudiantes es numeroso.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





ANEXO 2

FICHA DE SEGUIMIENTO SOBRE LA IMPLEMENTACION DEL PLAN FORTALECIENDO CAPACIDADES EN CIUDADANIA ACTIVA

I.E:		
Fecha:		
Director (a):		
ACCIONES	SI	NO
Ha elaborado el Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa.		
Ha realizado campañas de sensibilización a los padres de familia		
Ha considerado en el PAT las actividades referidas al Plan Fortaleciendo de capacidades en Ciudadanía Activa.		
Ha formulado las estrategias para implementar el Plan Fortaleciendo de capacidades en Ciudadanía Activa.		
Han priorizado el Asunto Público en su I.E.		
Ha realizado las actividades del I FESTIVO CES (julio)		
Ha realizado las actividades del II FESTIVO CES (Octubre)		
Ha realizado la actividad de la Asamblea de Multigrados (abril, octubre)		
Ha firmado convenios para implementar el Plan de Fortalecimiento de capacidades en Ciudadanía Activa.		
Se viene realizando acciones para la Elección del Municipio Escolar		
Sus Docentes vienen Diseñando Proyectos Participativos y de investigación		
Sus docentes han incorporado en su Planificación Curricular las visitas guiadas y de estudio.		
Se viene desarrollando actividades de promoción de los Ideales Incaicos en su I.E.		





ANEXO 3

FICHA DE REPORTE DE INFORMACIÓN DE LA I.E. A LA UGEL HUARI

ACCIONES REALIZADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN CIUDADANÍA ACTIVA

I. DATOS DE LA I.E.			
Nombre de la I.E.			
Director (a)			
Responsable del Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa			
II. PLANIFICACIÓN:			
Aspectos	SI	NO	EVIDENCIAS
2.1. Cuenta con Comité del Plan Fortaleciendo de capacidades en Ciudadanía Activa.			
2.2. Esta elaborado y aprobado con RD el Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa.			
2.3. Se ha coordinado con los docentes de la I.E. para implementar el Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa.			
2.4. Se ha informado sobre las acciones del Plan a los padres y madres de familia.			
2.5. El Plan presenta estrategias pertinentes a la realidad de la I.E.			
III. EJECUCIÓN:			
Aspectos	SI	NO	EVIDENCIAS
3.1. Se han implementado estrategias del Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa.			
3.2. ¿Cuántas estrategias se han desarrollado?	0	De 1 a 2	Más de 3
3.3. ¿Qué estrategias se han desarrollado?	DESCRIBA		
<i>Estrategias de participación estudiantil</i>			
<i>Estrategias de diseño de proyectos participativos y de investigación</i>			
<i>Estrategias de visitas guiadas</i>			
<i>Estrategias de promoción de los Ideales Incaicos</i>			
	SI	NO	EVIDENCIAS
3.4. ¿Se han realizado acciones de monitoreo de las estrategias?			
3.5. ¿Se han realizado acciones de evaluación de las estrategias?			
3.6. ¿se han realizado reuniones para analizar la implementación del Plan Fortaleciendo capacidades en Ciudadanía Activa?			

Director de la I.E.

Responsable del Plan

NOTA:**Primer reporte:** última semana de julio**Segundo reporte:** cuarta semana de noviembre

**ANEXO 4****PASOS Y ESQUEMA DE UN PROYECTO PARTICIPATIVO**

1. Identificación y selección del asunto público (problema o necesidad) relacionados a recursos económicos y ambientales en su comunidad, los diferentes equipos de cada grado investigan los problemas de la comunidad relacionados con el incumplimiento de políticas públicas.
2. análisis del problema o necesidad seleccionada, a través de la técnica del árbol de problemas y del árbol de soluciones, utilizando la relación causa -efecto.
3. Elaboración de la visión, meta y objetivos, teniendo en cuenta el árbol de soluciones. Los objetivos deben cumplir con las condiciones de TEMER.
4. Formación de equipos de trabajo y aliados estratégicos a través de la técnica de mapeo de actores sociales.
5. Plan de acción a través del cronograma de actividades.
6. Recursos y presupuesto para la implementación del proyecto participativo.
7. Ejecución del proyecto, los estudiantes tienen la posibilidad de ejecutar las actividades contempladas en el plan de acción de esta manera ser parte de la solución del problema o necesidad identificada.
8. Evaluación del proyecto participativo.





ANEXO 5

DOCUMENTACIÓN PARA REALIZAR UNA VISITA GUIADA

PLAN DE TRABAJO DE CAMPO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : HUARI
 1.2. I.E. :
 1.3. ÁREA :
 1.4. GRADOS/SECCIONES :
 1.5. Profesor responsable :

II. FUNDAMENTACIÓN:

Respondemos a las interrogantes:

¿Cuál es el propósito? ¿Cuándo será la visita? ¿Qué lugares visitaremos? ¿Cómo lo realizaremos? ¿Qué estrategias utilizaremos?

III. OBJETIVOS:

3.1. .

3.2.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA
Elaboración del Plan de trabajo	
Aprobación del Plan de Trabajo	
Coordinar y solicitar autorizaciones a los padres de familia	
Solicitar autorización a la Dirección de la I.E.	
Realización de la visita	
Procesamiento y sistematización de la información recolectada (Presentación de la Guía desarrollada)	
Elaboración y presentación de trabajos	
Revisión y corrección de trabajos	
Evaluación de trabajos	
Socialización	

V. ITINERARIO:

ACTIVIDAD	LUGARES	HORA APROX.
SALIDA	Puerta de la I.E.	
RECORRIDOS		
RETORNO		

VI. RECURSOS:

6.1. HUMANOS: Docente responsable, Padres de familia, estudiantes de

6.2. FINANCIAMIENTO:

VII. EVALUACIÓN:

IMPORTANTE: Considerar como serían evaluados los estudiantes que no asistieran al viaje de estudios



I.E. ""

ÁREA:

MONUMENTOS ARQUEOLÓGICO.....

DOCENTE:

GRADO: ° SECCIÓN:.....

ESTUDIANTE:.....

APRENDIZAJES ESPERADOS:

GUÍA PARA EL TRABAJO DE CAMPO

INSTRUCCIONES: Los estudiantes, en la visita desarrollan la presente guía y luego elaboran... En el trabajo de campo se deberá completar la siguiente guía:

1. ¿Cuál es su localización geográfica?

1.1 Latitud:.....

1.2 Longitud:.....

1.3 Altitud:.....

¿Dónde está ubicado?

Lugar:.....

2. Distrito:.....

2.3 Provincia.....

3. ¿A qué periodo de la historia peruana perteneció? ¿Cuál su antigüedad estimada?

3.1 Periodo histórico:.....

3.2 Antigüedad:.....

¿Qué función cumplió este lugar en la antigüedad?

.....

.....

.....

5. ¿Qué encontramos en este lugar? Describir el monumento arqueológico visitado

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué actividades económicas desarrollaron los pobladores que habitaron el lugar?

.....

.....

.....

IMPORTANTE:

1. La guía desarrollada se presentará la primera clase posterior a la visita de campo.

Prof. Docente Responsable



AUTORIZACIÓN

Yo.....en mi condición de Padre-Madre y/o Apoderado. Por medio de la presente AUTORIZO para que mi menor hijo(a), estudiante del**grado sección** “ ” de la I.E. “”, **PARTICIPE** en el “Viaje de estudios”, programado a:,

como parte de las actividades académicas en el área deEl mencionado viaje se realizará el díadedel presente año, **desde las****hasta las**

Los estudiantes deberán llevar indumentaria apropiada, protector solar, gorro o sombrero, guía de trabajo, cámara fotográfica o celular.

Con la presente ASUMO el **costo económico** y los riesgos que una actividad de esta naturaleza demanda. La delegación estará a cargo del Docente

Huari, de del 201

Apellidos y Nombres:
DNI. N°:



AUTORIZACIÓN

Yo.....en mi condición de Padre-Madre y/o Apoderado. Por medio de la presente AUTORIZO para que mi menor hijo(a), estudiante del**grado sección** “ ” de la I.E. “”, **PARTICIPE** en el “Viaje de estudios”, programado a:,

como parte de las actividades académicas en el área deEl mencionado viaje se realizará el díadedel presente año, **desde las****hasta las**

Los estudiantes deberán llevar indumentaria apropiada, protector solar, gorro o sombrero, guía de trabajo, cámara fotográfica o celular.

Con la presente ASUMO el **costo económico** y los riesgos que una actividad de esta naturaleza demanda. La delegación estará a cargo del Docente

Huari, de del 201



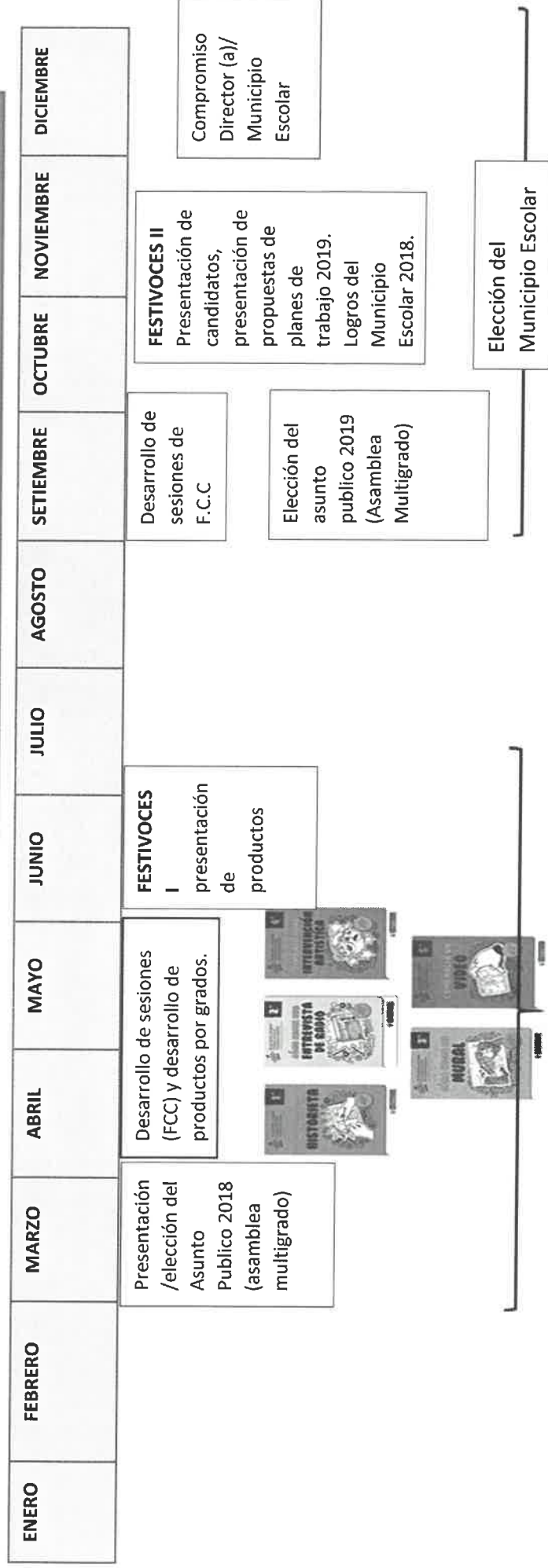
Apellidos y Nombres:
DNI. N°:



ANEXO 6

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA EN SECUNDARIA ISI LA HACES LA HACEMOS TODOS!

En secundaria si la haces, la hacemos todos!!!



Proceso de elección del Municipio Escolar (*)

Reflexión y visibilización del Asunto Público priorizado en la I.E