|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título de la sesión radial: Conocemos y comparamos la cantidad de casos infectados y fallecidos a nivel nacional e internacional por el coronavirus** | | | | |
| **Área curricular:** Matemática | | | **Fecha de entrega:**  **26.03.2020** | |
| **Propósito de la sesión:** Analizar y comprender los reportes de casos infectados y fallecidos a nivel nacional e internacional por el Coronavirus, que afecta al mundo y nuestro país para promover una ciudadanía responsable el bien común y frente a las medidas de emergencia que está adoptando nuestras autoridades para combatir este terrible problema de salud pública. | | |
| **Grado: VII ciclo (1er y 2do grado)** | | |
| **Especificaciones Técnicas:**  **Lenguaje:** Un profesor  **Tono:** Ameno/Entretenido/Crítico  **Frecuencia:** Único  **Duración**: 20 minutos | | | | |
| **DESCRIPCIÓN** | **CONTENIDO** | | | |
| **Locución** | **Efecto** | | **Duración** |
| **INTRODUCCIÓN** | *Estimados estudiantes y familiares presentes, en esta oportunidad quiero presentarles la iniciativa del Ministerio de Educación “Aprendo en casa”, que se llevará a cabo a través de esta emisora radial cada semana, durante tres días y en una hora de duración cada sesión radial.*  *Esta iniciativa busca facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes durante la suspensión de las clases presenciales como consecuencia por el estado de emergencia sanitaria decretada por el gobierno peruano para contener la propagación del coronavirus.*  *Este programa está dirigido a los estudiantes de las Instituciones Educativas de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria Tutorial y Secundaria en Alternancia del ámbito rural. Los docentes implementarán mecanismos de comunicación con cada uno de ustedes para hacer seguimiento y brindarle su apoyo en este proceso.*  *Es importante mantener durante este tiempo el hábito de estudio y el esfuerzo personal. “Además es fundamental evitar generar más ansiedad de la que ya provoca la situación de confinamiento. Por ello, a través de esta emisora se compartirá una serie de sesiones radiales para que los estudiantes, aprovechen esta situación como una oportunidad de aprendizaje. En ese sentido, es indispensable que la familia se organice como un equipo – el equipo Perú – pues solo así, juntos, lograremos el objetivo de recuperar la seguridad y el bienestar a nivel nacional.*  *Esta programación radial trata de ser una ayuda dinámica para los menores y sus familias con el fin de que todos aprendan de esta situación.* ***Así, además de incluir competencias relacionadas con las áreas curriculares, trabajará competencias emocionales para mejorar la convivencia familiar y hacer más eficaz y ameno el proceso educativo****. Cada bloque temático incluirá aspectos que refuercen el aprendizaje autónomo desde el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, los valores solidarios, la educación emocional o que estimulen la curiosidad, entre otros propósitos.*  *Para este propósito te sugerimos lo siguiente:*   * *Organiza y condiciona un espacio en tu hogar, donde se propicie la oportunidad de dialogar, leer y escribir con la menor interrupción posible. Asegura la limpieza y el orden para facilitar el aprendizaje.* * *Este espacio debe contener revistas, periódicos, libros u otro material de lectura que tengas en casa. Organízalas como si fuera una biblioteca, también pueden pegar algunos afiches en la pared.* * *Siempre debe haber un cuaderno u hojas sueltas para tomar apuntes de lo escuchado o leído. Así como, lápiz, lapicero, regla, colores, espacio especial de la casa, tu mesa favorita; y con la motivación al tope ayuda mucho en los aprendizajes.* * *Recuerda que* ***aprender en casa*** *¡****Es*** *oportunidad para todos!*   *Estimado estudiante, sabemos lo importante que es para ti el poder interactuar con tus amigos y compañeros de clase y otros espacios. Sin embargo, también sabes que necesitamos de Ti para salir adelante y prepararnos para el anhelado progreso como nación. Estos programas radiales buscan ser un espacio para que desarrolles tus competencias de manera entretenida. Para ello, las sesiones radiales están organizados en tres momentos:*   * ***Momento de inicio****, que brinda información acerca de las actividades que se desarrollarán, los aprendizajes esperados y los materiales que vas a necesitar.* * ***Momento de desarrollo****, que realiza las actividades para el desarrollo de las competencias.* * ***Y momento de cierre****, que resume el aprendizaje que has logrado y describe las actividades que te ayudarán a fortalecer lo aprendido.*   Para enfrentar esta pandemia, que pone en riesgo a todas las personas, en este periodo de actividades radiales desarrollaremos sesiones como “*Conocemos y comparamos la cantidad de casos infectados y fallecidos a nivel nacional e internacional por el coronavirus*”, entre otras que nos permitirá aprender matemática en casa.  El día de hoy analizaremos y comprenderemos las cifras sobre el comportamiento de la pandemia del COVID 19, conocido como el Coronavirus, que está afectando a nuestro país y muchos países del mundo para promover una ciudadanía responsable, sensibilidad y el bien común frente a las medidas de emergencia que está adoptando nuestras autoridades para combatir este terrible problema de salud pública.  ¡Interesante! ¿Verdad? *Recuérdalo. ¡En equipo, lo lograremos!* | Cuña introductoria del programa radial (2min) | | 2min |
| **CUERPO** | **¡Escuchemos la situación a nivel mundial!**  Muchas veces nuestras familias, no actúan de manera responsable porque desconocen como el virus se está comportando en el contexto nacional o mundial.  Les leeré a continuación un cuadro estadístico sobre la pandemia provocada por el Coronavirus elaborado en base a lo publicado el lunes 26 de marzo, por la Universidad Johns Hopkins. Whiting School.  Este cuadro estadístico tiene tres columnas, que son: País, Número de infectados y número de fallecidos; toma nota de las cantidades referidas a continuación:  (Comenzaré por el número de infectados ---------------- Ahora por el número de fallecidos)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **País** | **Número de infectados** | **Número de fallecidos** | | China (tenía) | 81 782 | 3 291 | | Estados Unidos | 69 246 | 1 046 | | Italia | 57 521 | 7 503 | | España | 45 084 | 4 089 |   Repito nuevamente para que sigas tomando nota:  (Comenzaré por el número de infectados ---------------- Ahora por el número de fallecidos)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **País** | **Número de infectados** | **Número de fallecidos** | | China (tenía) | 81 782 | 3 291 | | Estados Unidos | 69 246 | 1 046 | | Italia | 57 521 | 7 503 | | España | 45 084 | 4 089 |   Ahora, es el momento de ¡**COMPARAR LAS CANTIDADES MENCIONADAS!** y responder a las siguientes 5 preguntas:   * PREGUNTA 1: ¿En qué país se obtuvo el mayor número de personas infectadas? (Cortina musical de 10 seg)   ¡Bien! La respuesta correcta es **En CHINA se obtuvo el mayor número de personas infectadas por coronavirus con un total de 81 782**.   * PREGUNTA 2: ¿Qué país fue el que tuvo el mayor número de fallecidos? (Cortina musical de 10 seg)   ¡Otra vez lo hiciste bien! La respuesta correcta es **El país que tuvo el mayor número de personas fallecidas por coronavirus fue ITALIA con 7 503**.   * PREGUNTA 3: ¿Qué país, según las cifras revisadas, es quien tuvo la menor cantidad de fallecidos el 26 de marzo?   ¡Muy bien! La respuesta correcta es **ESTADOS UNIDOS con 1 046 fue quien tuvo la menor cantidad de fallecidos por coronavirus entre los cuatro países el 26 de marzo del 2020**.   * PREGUNTA 4: ¿El número de fallecidos es mayor o menor en Italia respecto a China?¿Por qué? (Cortina musical de 10 seg)   ¡Excelente! La respuesta a la primera preguntas es **En Italia fallecieron más que en China.**  Sin embargo, como requerimos el por qué, te pregunto: ¿en cuánto más fallecieron en Italia? ¿Cuál sería tu respuesta? ¡Correcto!, en Italia hay 4 212 más fallecidos que en China. ¡Perfecto!, esto nos permitirá replantear nuestra respuesta con mayor argumentación: Por ejemplo:  “El número de fallecidos es mayor en Italia respecto a China, porque en Italia fallecieron 7 503 y en China 3 291, teniendo una diferencia de 4 212 casos de personas fallecidas por el coronavirus”   * PREGUNTA 5: ¿El número de infectados de España es menor que el de Italia? ¿Por qué? (Cortina musical de 10 seg)   ¡Sabía que podías hacerlo! La respuesta a la primera pregunta sería: **El número de infectados de España es menor que el de Italia, porque España tiene 45 084 que es menor que 57 521 de Italia.**  Y para responder el por qué te pregunto, ¿por cuánto es menor el número de infectados de España respecto a Italia? ¿Cuál sería tu respuesta? Correcto, en  12 437 casos menor en España en comparación a Italia. ¡Perfecto!, esto nos permitirá dar más sustento si quisiéramos replantear nuestra respuesta: Por ejemplo:  “El número de infectados de España es menor que el de Italia, porque España tiene  45 084 casos infectados y es menor que 57 521, evidenciando una diferencia de 12 437 personas infectadas por el coronavirus”  ¡Felicitaciones! Estamos aprendiendo a dar mayor sustento a nuestras respuestas.  **¡Escuchemos la situación a nivel nacional!**  No te olvides de tomar nota de los casos confirmados en cada región que se te mencionará a continuación.  Según el reporte COVID-19, dado por el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades el 23 de marzo, los casos confirmados en regiones fueron: Lima 307; Piura 19; Loreto 16; Junín 10; Lambayeque 8; Callao 8; Arequipa 7; Cusco 6; La Libertad 4; Ancash 4; Huánuco 2; Ica 2; Madre de Dios 1 y San Martin 1.  Repito: Lima 307; Piura 19; Loreto 16; Junín 10; Lambayeque 8; Callao 8; Arequipa 7; Cusco 6; La Libertad 4; Ancash 4; Huánuco 2; Ica 2; Madre de Dios 1 y San Martin 1.  Analiza el reporte y haciendo uso de las expresiones verbales “es mayor que” o “es menor que” formula afirmaciones: Por ejemplo:  Los casos confirmados en la región Lima es mayor que todos los casos juntos de las demás regiones.  Los casos confirmados de la región Ancash es menor que la región Lambayeque.  Ahora te toca a ti. Plantea otros 5 ejemplos en casa.  **¡Increíble lo que pasó en 8 días, verdad!**  ¿Por qué crees que en Lima se ha incrementado tanto los casos confirmados de coronavirus?  ¿De qué manera la matemática puede contribuir en la sensibilización de las personas para enfrentar este estado de emergencia? Comenta con tu familia al respecto. | Cuña par la presentación de la situación significativa (5 min) | | 5 min |
| (10min) | | 10 min |
| **CIERRE** | Bien estimados estudiantes, estamos llegando al final de la sesión,  Para reforzar tu aprendizaje, te invito a seguir escuchando los noticieros e informarte sobre el número de casos de infectados y fallecidos sobre esta pandemia en las regiones. Has comparaciones con respecto a cuál fue la Región que alcanzó el mayor o menor número de casos infectados o fallecidos en nuestro País; también compara las cantidades de casos afectados entre regiones; y conversa con tu familia al respecto, reflexionando a través de las siguientes preguntas: ¿por qué una región tiene más o menos infectados y fallecidos? ¿Cuál es la situación de tu región? ¿Qué acciones hacemos o debemos hacer para controlar la pandemia del Coronavirus? | Cuña de cierre (3 min) | | 3 min |
| **Orientaciones para generar condiciones para la siguiente sesión:**  No te olvides que nuestra siguiente clase será por esta misma emisora, ten listo tus materiales y recursos necesarios para seguir por esta aventura matemática.  Sigue adelante, gracias por estar presente y comunica a tus compañeros que sintonicen la emisora en la hora indicada. |