# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| SESIÓN 5 DE CASTELLANO COMO L2 | |
|---|---|
| Área curricular: Castellano como segunda lengua<br>Unidad 3: Nuestros talentos y gustos | Fecha de entrega: |
| Situación 1: Contamos lo que mejor hacemos | |
| Propósito de la sesión: Expresar y comprender frases acerca de lo que les gusta hacer a los animales | |
| III NIVEL (1er y 2do grados) | |
| Especificaciones técnicas<br>Software: Adobe Audition, Audacity, otros<br>Lenguaje: Voz de adulto, niño y niña<br>Tono: Ameno/Entretenido/Crítico<br>Frecuencia: Semanal (5ta sesión)<br>Duración: 30 minutos | |

| DESCRIPCIÓN | CONTENIDO | | |
|---|---|---|---|
| | Locución | Efecto | Duración |
| INTRODUCCIÓN | | Cuña introductoria del programa radial (10 segundos) | |
| | **Saludo. Canción 1** de saludo<br>(Melodía: “Cómo están mis amigos…”)<br>Hola, amigos de la Selva, ¿cómo están? - ¡Muy bien!<br>Esto es un saludo de amistad. -¡Qué bien! | | 5 minutos |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Haremos lo posible para estar todos unidos,<br>¿Cómo están los de la Selva, cómo están? -¡Muy bien<br><br>Hola, amigos andinos, ¿cómo están? - ¡Muy bien!<br>Esto es un saludo de amistad. -¡Qué bien!<br>Haremos lo posible para estar todos unidos,<br>¿Cómo están los de los andes, cómo están? -¡Muy bien<br><br>**Locutor.**<br>Vamos a continuar con nuestra sexta sesión de **castellano como segunda lengua, dirigida** a las niñas y los niños que están aprendiendo a hablar y entender el castellano y se encuentran en 1° y 2 ° **grado de primaria.**<br>Muchas gracias por escucharnos.<br>- Hoy, trabajaremos la unidad 3 llamada Nuestros talentos y gustos y hablaremos de las cosas que **te** gusta hacer y lo que **le** gusta hacer a tus amigas y amigos. | *Esta introducción | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| CUERPO | **Locutor**<br><br>Bien niñas y niños del 1er y 2do grado, para desarrollar esta sesión necesitarás los siguientes materiales:<br><br>- una mesa, una silla o un lugar cómodo. (Sonido de check)<br><br>- Un vaso o una taza con agua hervida tibia o fría (Sonido de check)<br><br>- Un cuaderno o un papel (Sonido de check)<br><br>- Y un lapicero o lápiz (Sonido de check)<br><br>-¡Anda, tráelo rápidamente! (sonido)<br><br>Recuerda que cada vez que escuches este sonido (sonido) debes responder en voz alta.<br><br>¿Ya tienes tus materiales? ¡Muy bien!<br><br>-Llama a una persona que hable castellano, y que nos acompañe en esta sesión, esa persona te ayudara a tomar apuntes.<br><br>¿Ya está la persona que te apoyará? (sonido) ahora, dime su nombre¿Cómo se llama? (sonido) | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Gracias por apoyar esta sesión. | | |
| | **Locutor.**<br><br>La emergencia sanitaria continua, y tu, ¿Te estas cuidando? ¡muy bien! por eso, aun no puedes ir a la escuela, por el coronavirus, y todas y todos debemos quedarnos en casa.<br><br>Te hago una pregunta: ¿ya te lavaste las manos con agua y jabón? (*sonido*)¡Qué bueno!<br><br>Pero, cuida el agua, no debes desperdiciarla, por eso, colabora en tu casa trayéndola del río, de la quebrada o del caño comunal.<br><br>-Recuerda a tus familiares, amigas y amigos que deben lavarse las manos y que, al toser o al estornudar, se cubran la nariz y boca con el antebrazo. Igualmente, diles que no deben tocarse la cara con las manos sucias.<br><br>-Todas estas recomendaciones te protegerán del coronavirus y de otras enfermedades más. ¡Protégete del coronavirus! | . | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Locutor.**<br><br>Ahora, ponte de pie, coge el vaso y toma un sorbo de agua. (Sonido de agua).<br><br>- Coloca el vaso en la mesa.<br><br>- Prepárate para hacer algunos ejercicios.<br><br>- Harás el “Bostezo energético”.<br><br>- De pie, con la espalda bien derecha, abre y cierra la boca lo más que puedas lentamente.<br><br>Una vez (colocar sonido),<br><br>Dos veces (colocar sonido),<br><br>Tres veces (colocar sonido).<br><br>-Luego, con las manos tócate la mandíbula, y con los dedos masajea los puntos donde se encuentran las mandíbulas la inferior y la superior.<br><br>-A las mandíbulas también les decimos “cachetes”. Tócate los dos cachetes con ambas manos. ¿Sientes tus huesitos?<br><br>-Esto producirá bostezo. Bosteza libremente con un sonido profundo y ligero. | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Hazlo…<br><br>Una vez… (colocar sonido)<br><br>Dos veces… (colocar sonido)<br><br>Tres veces… (colocar sonido)<br><br>-Cambiamos de ejercicio, harás “el ocho perezoso”.<br><br>- Dibuja en el aire, el número ocho echado, pero echado. ¿Te lo imaginas?<br><br>- De pie y con las piernas separadas, estira el brazo derecho hacia adelante y, con el dedo índice, dibuja imaginariamente, en el aire, el número ocho echado.<br><br>- Mira cómo se mueve tu mano, mientras formas el ocho con todo tu brazo.<br><br>Una vez… *( sonido)*<br><br>Dos veces… *( sonido)*<br><br>Tres veces… *( sonido)*<br><br>- Ahora, realiza lo mismo con el brazo izquierdo: levanta el brazo izquierdo hacia arriba y, haz el ocho lentamente; echado. No te olvides de mirar tu mano mientras formas el ocho echado.<br><br>Una vez… *( sonido)*, | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Dos veces… *( sonido),*<br><br>Tres veces… *( sonido)*<br><br>- Respira profundamente y expulsa el aire despacio. *(Sonido como cuando se expulsa el aire suavemente)*<br><br>Una vez... *( sonido)*<br><br>Dos veces... *( sonido)*<br><br>Tres veces… *( sonido)*<br><br>-Finalmente, sacude tu cuerpo… (*sonido como cuando se sacude el cuerpo)*<br><br>Una vez… *( sonido)*<br><br>Dos veces… *( sonido)*<br><br>- ¡Bien! Ya terminaste estos ejercicios. Toma el agua hervida fría o tibia del vaso. (*sonido de agua*) ¿Ya está…?<br><br>-El agua y estos ejercicios te ayudarán a prestar mejor atención.<br><br>-Ya puedes sentarte en tu silla o donde estés más cómodo. | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Actividades de aprendizaje**<br><br>Como cortina musical breve para indicar que inicio de otra parte. (La misma que han usado en las otras unidades en la introducción de la actividad de aprendizaje. Conviene que sea la misma para crear el hábito)<br><br>**Locutor.**<br><br>- Recordaremos lo que hicimos la clase anterior. (Tono expectante)<br><br>- Katari soñó con algunos animales.<br><br>- ¿Recuerdan cuántos animales había en su sueño?<br><br>- ¿Cuatro?, ¿cinco?, ¿seis?, ¿siete?, ¿ocho?, ¿nueve?, ¿sigo contando?<br><br>- ¿Quién dijo siete?<br><br>- ¡Asi es! ¡Todos dijeron siete! (sonido de palmas y hurras)<br><br>**Locutor.**<br><br>- ¿Qué les gusta hacer a los animales en el sueño?<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a la araña? (Suena la campanita)<br><br>- ¡Ajá! A la araña le gustaba **silbar** | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ¡Aplausos para ti !<br><br>Continuamos...<br><br>- ¿Qué le gusta hacer al tigre? (Suena la campanita)<br><br>¿Al tigre le gustaba **cazar?** (sonido del tigre)<br><br>- ¡No, al tigre le gustaba **cantar**. ¡Eso soñó Katari!<br><br>- Sigamos… (Muy contenta)<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a los monos? (Suena la campanita)<br><br>- Comprobamos la respuesta: A los monos les gusta **trepar.** (Enfatiza la palabra trepar)<br><br>- ¡Uhmm!<br><br>- Algunos solo dijeron **trepar** (Enfatiza la palabra trepar)<br><br>- ¡Está bien!<br><br>- Nos ponemos de acuerdo. Solo dirán la respuesta **corta**. Respuesta corta es decir solo lo que le gusta hacer. | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Así:<br><br>- A la araña le gusta…. (Suena la campanita)<br><br>- **tejer** (lo dice el locutor)<br><br>- Al tigre le gusta… (Suena la campanita)<br><br>- **cazar** (lo dice el locutor)<br><br>- A los monos les gusta… (Suena la campanita)<br><br>- **trepar** (lo dice el locutor)<br><br>- Ahora, continuamos. Yo pregunto y ustedes responden.<br><br>- ¿Qué le gusta hacer al gallo? (Suena la campanita)<br><br>- **cantar.** ¡Muy bien!<br><br>- Sigamos, sigamos… ¡Lo están haciendo muy bien! (Entusiasta)<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a los peces? (Suena la campanita)<br><br>- **nadar** ¡Perfecto!<br><br>- Y por último: | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ¿Qué le gusta hacer a los perros? (Suena la campanita)<br><br>- **ladrar** ¡Muy bien!<br><br>- ¿Cuántos acertaron?<br><br>- ¿Uno?, ¿dos?, ¿tres?, ¿cuatro?, ¿cinco?, ¿seis?, ¿siete?<br><br>- ¡Bien! ¡lo han hecho excelente!<br>**Locutor.**<br>- ¡Escuchen, escuchen esta canción!<br><br>(Melodía de “A mi burro a mi burro”)<br><br>A Tairi a Tairi le gusta **cosechar**,<br>y Katari le responde que le gusta **pescar**,<br>le gusta **estudiar**, **leer** y **caminar**.<br><br>Nayap le dice a Kusi que le gusta **tejer**,<br>y Kusi le responde que le gusta **correr**,<br>**dormir, reír y oir.**<br>Todo me gusta a mí.(bis) | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Locutor.**<br><br>- ¿Y qué te gusta hacer a ti? … (Suena la campanita)<br><br>- Repetiré la canción para que cantes conmigo<br><br>A Tairi a Tairi le gusta **cosechar**,<br>y Katari le responde que le gusta **pescar**,<br>le gusta **estudiar**, **leer** y **caminar**.<br>Todo me gusta a mí. Todo me gusta a mí.<br><br>Nayap le dice a Kusi que le gusta **tejer**,<br>y Kusi le responde que le gusta **correr**,<br>**dormir, reír, oir.**<br>Todo me gusta a mí. Todo me gusta a mí.<br><br>Ahora veremos qué les gusta hacer a Tairi, Katari, Nayap y Kusi.<br><br>- A Tairi le gusta **cosechar**<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a ella? (Suena la campanita) | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ¡Muy bien! A Tairi le gusta **cosechar** (Lo dice cantando)<br><br>- A Katari le gusta **pescar, estudiar, leer y caminar**<br><br>- ¡Asu! Le gustan cuatro cosas. **Pescar, estudiar, leer, caminar** (Repite conmigo)<br><br>pescar (sonido,) estudiar (sonido), leer (sonido), caminar (sonido)<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a Katari? (Suena la campanita)<br><br>- Para que lo recuerdes, lo diré cantando:<br><br>Y Katari le responde que le gusta **pescar**<br><br>le gusta **estudiar, leer y caminar.**<br><br>**Continuamos…**<br><br>- A Nayap le gusta **tejer**<br><br>- Pregunto: - ¿Qué le gusta hacer a él? (Suena la campanita)<br><br>- Nayap le dice a Kusi que le gusta **tejer** (Cantando) Nayap le dice a Kusi que le gusta **tejer**<br><br>¿A Kusi qué e gusta? | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -A Kusi le gusta **correr**, **dormir, reír, oir.**<br>- Te Pregunto: ¿Qué le gusta hacer a ella (Sonido de campana)<br>- Lo digo cantando: y Kusi le responde que le gusta **correr**, **dormir, reír** y **oir.**<br>Todo me gusta a mí.<br>**Locutor.**<br>- Ahora cantamos toda la canción. (Cantarla lento intentando que la aprendan y a la vez destacando las acciones)<br>(Melodía de "A mi burro a mi burro")<br>A Tairi a Tairi le gusta **cosechar**,<br>y Katari le responde que le gusta **pescar**,<br>le gusta **estudiar**, **leer** y **caminar**.<br>Todo me gusta a mi. Todo me gusta a mi.<br>Nayap le dice a Kusi que le gusta **tejer**,<br>y Kusi le responde que le gusta **correr**,<br>**dormir, reír y oir.**<br>Todo me gusta a mí. Todo me gusta a mí. | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Locutor.**<br><br>- ¡Bravísimo! ¡Lo hicieron muy bien!<br><br>- Preguntaré una vez más. ¡Atención! (Sonido de tambores)<br><br>- Pueden responder cantando…<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a Tairi? (Sonido de campanitas)<br><br>- Muy bien, A Tairi le gusta **cosechar.**<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a Katari? (Sonido de campanitas)<br><br>- Excelente! A Katari le gusta **pescar, estudiar, leer** y **caminar.**<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a Nayap? (Sonido de campanitas)<br><br>- Muy bien! A Nayap le gusta **tejer.**<br><br>- ¿Qué le gusta hacer a Kusi? (Sonido de campanitas)<br><br>- Así es, A Kusi le gusta **correr, dormir, reír** y **oir**<br><br>- **¿Qué te gusta hacer a ti?** (Sonido de campanitas) | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ¡Buen trabajo!<br>**Actividades de fijación**<br>- Terminaremos la sesión cantando:<br>(Melodía de “A mi burro a mi burro”)<br>A Tairi a Tairi le gusta **cosechar**,<br>y Katari le responde que le gusta **pescar**,<br>le gusta **estudiar**, **leer** y **caminar**.<br>Todo me gusta a mí. Todo me gusta a mí.<br><br>Nayap le dice a Kusi que le gusta **tejer**,<br>y Kusi le responde que le gusta **correr**,<br>**dormir, reír** y **oir.**<br>Todo me gusta a mí. | | |
| | Cierre | | |

# GUION DE SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Locutor 1.**<br><br>Niñas y niños, hemos llegado al final de nuestra sesión.<br><br>-¿Qué te pareció la actividad de hoy?<br><br>(Sonido)<br><br>-¿Qué es lo que más te gustó?<br><br>(Sonido)<br><br>Nos vemos en la siguiente sesión. Agradece a tu acompañante. Recuerda poner en práctica las oraciones que has aprendido hoy; así como las palabras nuevas.<br><br>¡Hasta la próxima, Chau! | | |