|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCULAMOS USANDO DECENAS Y CENTENAS COMPLETAS** | | | | |
| **Área curricular: Matemática** | | | Fecha de entrega:  20.03.2020 | |
| **Propósito de la sesión:** Emplea estrategias de cálculo mental y escrito con composiciones aditivas de decenas y centenas completas y las expresa en modelos de adición (suma) con números hasta 300. | | |
| **Grado:** IV Ciclo – 3er y 4to grados | | |
| **Frecuencia:** Semanal, quincenal o diaria  **Duración:** 29 minutos | | | | |
| **DESCRIPCIÓN** | **CONTENIDO** | | | |
| **Locución** | **Efecto** | | **Duración** |
| **INICIO** | Buenos días queridos niños y niñas, buenos días padres y madres de familia, que nos están escuchando, bienvenidos a su Programa radial **“Aprendo en casa”.** | * Música de fondo que distingue a la clase de matemática.   (Hay que definir el tema musical) | | 30” |
| Niños y niñas, el día de hoy tendremos una experiencia muy interesante porque **aprenderemos a hacer operaciones matemáticas** **con la mente de manera sencilla.** | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee) | | 30” |
| Recuerda, que debes tener tu cuaderno a la mano y todo lo que necesites. También, invita a tu mamá, papá, tu hermano u otro miembro de tu familia que está en tu casa para que te acompañe en esta actividad de aprendizaje y puedas conversar durante esta experiencia de aprendizaje… ¡será más divertido! | * Sonido música de fondo | | 40” |
| **DESARROLLO** | Ahora escucha con atención el diálogo entre Rosita y Francisco, porque luego vas a responder a algunas pequeñas preguntas. | * Sonido música de fondo | | 25” |
| * Rosita ingresa cantando: lalala lala-la lalala lala-la … * Rosita: Hola Francisco, ¿Cómo estás? Mi mamá me dio permiso para jugar ¿Jugamos? * Francisco: Hola Rosita, estoy muy bien y siempre lavándome las manos para estar sano. ¡Sí quiero jugar! * Rosita: Jugamos a agregar y quitar, ¿qué dices? ¿Si? * Francisco: Esta bien, yo agrego y tú quitas. Gana el que dice rápido cuánto queda, ¿qué te parece? * Rosita: ¡Si! Acá tengo un una cajita y tapitas que mi mama guardo, están limpias. * Francisco: Está bien, comencemos. * Rosita: ¡Si! | * Sonido de naturaleza | | 150” |
| **Reto 1**   * Francisco: Rosita, yo coloco 10 tapitas en la cajita. * Rosita: Francisco, yo, agrego 6 tapitas en la cajita * Rosita: Francisco, en total hay 16 tapitas, ¡te gané! * Francisco: Muy bien Rosita, me ganaste. | * Sonido música de fondo | | 60” |
| **Reto 2**   * Francisco: Rosita, ahora coloco 20 tapitas en la cajita. * Rosita: Francisco, yo agrego 6 tapitas en cajita * Rosita: Francisco, en total hay 26 tapitas, ¡te volví a ganar! Yuhu Yuhu * Francisco: Bien Rosita, ahora me volviste a ganar. * Francisco: ¿Pero Rosita, me puedes contar cómo lo haces? ¡Yo también así aprenderé! | * Sonido música de fondo | | 80” |
| **Reto 3**   * Francisco: Seguimos jugando Rosita, yo coloco 40 tapitas en la cajita. * Rosita: Muy bien Francisco, yo agrego 18 tapitas en la cajita * Rosita: Francisco presta pon mucha atención, en total hay 58 tapitas, ¡te volví a ganar! Yuhu Yuhu * Francisco: Tienes razón Rosita, me volviste a ganar… pero bueno, yo también voy a aprender.   Francisco: ¿Rosita a ti te gusta compartir? ¡Cuéntame cómo lo haces! | * Sonido música de fondo | | 80” |
| Haber mis queridos niños y niñas, ¿escucharon como jugaron Rosita y Francisco? ¿Qué te pareció el juego? Muy divertido, ¿verdad? Rosita ganó tres veces, ¿Por qué calcula tan rápido? ¿Cuál crees que es su estrategia?, veamos:   * Si tengo 10 y le agrego 6, ¿Cuánto resulta? * El resultado es 16 ¡Muy bien! | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee) | | 70” |
| * Si tengo 20 y le agrego 6, ¿Cuánto resulta? * El resultado es 26 ¡Muy bien! | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee) | | 40” |
| * Y si tengo 30 y le agrego 6, ¿Cuánto resulta? * El resultado es 36 ¡Muy bien! | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee) | | 40” |
| Seguimos jugando.., y si tengo 100 y le agrego 7, ¿Cuánto resulta?   * El resultado es 107 ¡Muy bien! | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee) | | 40” |
| Como te das cuenta qué fácil es calcular con la matemática. Hemos aprendido a sumar con decenas completas. ¿Cuáles son las decenas completas?:  Son 10, 20, 30, 40, 50 y muchas más  ¿Cuáles son las centenas completas?: Son 100, 200, 300, 400, 500 y muchas más  Y cuando a una decena la sumamos con un número, entonces solamente lo juntamos: por ejemplo: 30 + 7 es 37. ¡Excelente! Ustedes son los mejores. | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee) | | 140” |
| Apreciados niños y niñas, hacer cálculos con la mente es muy sencillo, ahora vamos a escribirlo, para ello, debes usar tu cuaderno y coge tu lápiz: Yo les dicto los sumandos y ustedes escriben la suma: |  | | 60” |
| * Ahora te dicto …… y tú respondes …   10 + 7 =……. ¿Cuánto te salió? 17 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
| Seguimos jugando… te dicto? Y tú respondes….   * 10 + 8 =……. ¿Cuánto te salió? 18 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
| Vamos avanzando mis apreciados niños y niñas …., yo te dicto y tú copias   * 20 + 7 =……. ¿Cuánto te salió? 27 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
| Muy bien…..lo están haciendo muy bien y ahora?   * 20 + 8 =……. ¿Cuánto te salió? 28 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
| Ahora estos retos son un poquito más difíciles, ¿lo podrán hacer? ¡Claro que sí! | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee)☺ | | 60” |
| Yo te dicto … y tú respondes ….   * 100 + 7 =……. ¿Cuánto te salió? 107 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
| Es divertido verdad?... vamos, vamos! ¡Ustedes pueden!   * 100 + 8 =……. ¿Cuánto te salió? 108 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
| Muy bien! .. Lo están haciendo bien! ¿Ven cómo aprendemos jugando?   * 200 + 17 =……. ¿Cuánto te salió? 217 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
| Y para terminar nuestro juego, voy a dictarte y tú respondes… está bien?   * 200 + 28 =……. ¿Cuánto te salió? 228 ¡excelente! | * Fondo musical de reto | | 60” |
|  | * Música de fondo que distingue a la clase de matemática. | | 20” |
| **CIERRE** | Queridos niños y niñas, hemos llegado al final de nuestra experiencia de aprendizaje “**Calculamos usando decenas y centenas completas”** que hemos desarrollado a través del nuestro programa radial **“Aprendo en casa”.** | * Sonido de niños (oooooo) ☹ | | 40” |
|  | Pero volveremos muy pronto para seguir aprendiendo matemática y ser los mejores.  Ah y no te olvides de calcular con la mente, ¡es muy fácil! ¿Verdad?...  Para seguir aprendiendo… también puedes realizar las siguientes actividades:   * Escribe en tu cuaderno …. varios sumandos con decenas completas y halla el resultado. * También puedes escribir varios sumandos con centenas completas y jugando calculas el resultado. * Y, con estos aprendizajes mi apreciado niño o niña, cuando retornes a la escuela, en el aula, comparte, junto con tus compañeras y compañeros, algunos de los juegos que desarrollaste el día de hoy… ¿Qué parece? Interesante no? * Además, puedes ofrecerte como voluntaria o voluntario para socializar los juegos de manera oral. * Haber mi apreciado niño y niña, presta mucha atención … a lo que te voy a preguntar: * ¿Con esta estrategia que hemos trabajado ahora, se podrá usar para sumar unidades de millar? ¿Cómo sería? ¿Será fácil? ¿Será difícil? Yo te aseguro que es muy fácil!   Inténtalo y sigue aprendiendo compartiéndolo con tu familia.   * Ahora guarda tus anotaciones y repásalas para que no te olvides. * Queridos niños y niñas, recuerda que aprender matemáticas es muy importante para tí, y puedas usarlo todos los días… Todos estos aprendizajes te van a servir durante toda tu vida. * Les recuerdo: tienen que seguir practicando el cálculo mental y tener en cuenta que cuando vuelvan a la escuela contarles a sus compañeros y compañeras cómo resolver situaciones matemáticas sobre cálculo mental utilizando la decena y centena.   ¡Ah! Y no te olvides, lavarte las manos varias veces al día para proteger tu salud y la de tu familia. | * Sonido de niños con alegría (yeeeeeee)☺ | | 190” |
|  |  | * Música de fondo que distingue a la clase de matemática. | | 30” |