**Centro de Educación Básica Especial (CEBE)**

**GUION Nº2**

Cuña: Aprendo en Casa

Loc... Centro de Educación Básica Especial (CEBE)

 **Cortina…**

**Locutor:** Buenos días, mamá, papá, familia. Iniciamos la segunda semana de APRENDO EN CASA. El día de hoy compartiremos material elaborado desde el Ministerio de Educación para niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad **de primero y segundo grado de primaria.**

El material de hoy está orientado para que tu niño o niña pueda realizar la acción **de lavarse la cara para ello**, es necesario que puedas destinar un tiempo en el día para que puedas junto con tu niña o niño realizar esta actividad. A través del juego se le enseñará sobre el lavado de la cara.

**Cortina…**

**Locutor…** El tema de hoy: **“Me lavo la cara para sentirme bien”.**

Te brindo algunos consejos útiles que debes realizar al desarrollar esta actividad en familia:

* Establece algunos acuerdos con tu niño o niña y sea constante en hacerlas cumplir. ¡Establece límites y prepárate para ponerlos en práctica!
* Establece contacto visual a la atura de los ojos de tu niño o niña y mírelo con serenidad y afecto a los ojos para comunicarse con él o ella.
* Comunícate con él o ella, explícale en que va a consistir la actividad antes de realizarla o hazle un modelo de lo que esperamos de él o ella.
* Es importante que mostremos una adecuada actitud de escucha frente a lo que tu niño o niña nos van contando, explicando, respondiendo y proponiendo.
* Ayuda a tu niño o niña a darse cuenta y tomar conciencia que las personas de su hogar se preocupan de su bienestar, los cuidan y están alertas para que estén bien.
* No te olvides de lavarte las manos al finalizar cada una de las actividades que realices.

**Cortina…**

Loc… Ahora sí, empecemos! a continuación les narraré un cuento. El cuento trata [del compromiso familiar con los hijos ante situaciones de cuidado a través del aseo adecuado.](https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/topillo-un-cuento-para-la-aceptacion-familiar-de-un-hijo-con-discapacidad/#header0)Están cómodos para empezar? Mamá, papá organiza un espacio acogedor para compartir el cuento, , al momento de leer, puedes leer por partes e ir haciendo preguntas: ¿Quién es? ¿Qué hace? ¿Qué tiene?...Para la lectura del cuento se pueden turnar los miembros de la familia. …Ahora sí empecemos…

**Cortina…**

**Loc… “LÁVATE LA CARA Y LAS MANOS”** Adaptado de: Ross,Tony

A La pequeña princesa le encantaba jugar con el barro.

-Lávate la cara y las manos antes de comer - dijo la reina

-¿Por qué? - quiso saber la princesa

-Porque has estado jugando a fuera contestó la reina

-Lávate la cara dijo el cocinero,

-¿Por qué? -quiso saber la princesa

-Porque has estado dando besos a los animales. Lávate la cara y las manos y sécatelas bien.

-Lávate la cara y las manos – dijo el rey

-¿Por qué? Ya me las he lavado -DOS VECES-contestó la princesa

-Pues tienes que lavártelas otra vez, porque has estado sentada en el baño.

En eso la princesa estornudó “AAAACHUUU”

Lávate la cara y las manos dijo la doncella.

-Me las he lavado después de jugar afuera

 -Me las he lavado después de jugar con el perro

-Me las he lavado después de sentarme en el baño

Y ahora me las tengo que lavar porque he estornudado.

-¿POR QUÉ? – quiso saber la princesa

- Por los microbios y las bacterias – explicó la doncella

-¿Qué son los microbios y las bacterias? – preguntó la princesa.

 -La princesa contestó ¡Son algo horrible y espantoso!

-La doncella dijo – viven en la suciedad…, En los animales, en los estornudos, pueden meterse en tu comida y después entran en tu estómago y hacer que te pongas malita.

-¿Cómo son los microbios y las bacterias? – preguntó la princesa

-La doncella respondió – son peores que los cocodrilos - ¡Qué miedoooooo!

-Yo no tengo cocodrilos en mis manos.

- Los microbios y las bacterias son más pequeñas que los cocodrilos son tan pequeños que no se ven.

-Lo mejor será que me lave a cara y las manos otra vez

-Tengo que lavarme la cara y las manos después de lavarme la cara y las manos preguntó la princesa

-Jaaaa! exclamó la doncella, toma ahora te puedes comer un trozo de pastel.

-La princesa preguntó: Y, ¿Tú te la has lavado las manos?

Así termina el cuento “Lávate la cara y manos”Adaptado de: Ross,Tony

**Cortina…**

**Les gustó la historia de la princesita?** Es necesario que todos los integrantes de la familia respondan las preguntas y luego conversen sobre sus respuestas, no te olvides de felicitarlo cada vez que te dé una respuesta.

. Vamos con las preguntas:

* ¿Por qué renegaba la princesa? Explica.
* ¿Por qué le decían a la princesa que debe de lavarse la cara y las manos? Explica.

**Cortina…**

A continuación te presento 5 pasos muy sencillos que te ayudará a motivar a tu niña o niño para que se lave la cara de manera adecuada.

1. Luego de leer el cuento a tu niña o niño llévelo al baño y lávese la cara delante de él o ella, no se olvide de utilizar jabón, agua y toalla
2. Después lávele la carita a su niña o niño
3. Pregúntele a tu niña o niño ¿Qué hemos hecho? Espere que responda con calma.
4. Escuche con atención la respuesta de su niña o niño, mírelo a los ojos cada vez que él se dirige a usted si es necesario vuélvale a explicar
5. Vuelve a preguntarles ¿Qué implementos he utilizado para lavarme la cara?

Dialoga con tu niña o niño sobre la última actividad, inicia el dialogo con las siguientes preguntas:

* ¿Por qué debemos lavarnos la cara?
* ¿Qué implementos son necesarios para lavarnos la cara?

Conversa en familia, sobre la actividad trabajada

¿Qué aprendimos hoy? ¿Lo aprendido nos sirve en la vida diaria?,

* Sabemos que los niños no son muy amigos de los hábitos. Por ello, es importante incorporar los buenos hábitos con los miembros de la familia, brindando los ejemplos diariamente.
* Es necesario que los padres empiecen desde muy temprano a trabajar los hábitos de higiene y que sean persistentes en ellos.

**Mamá, papá debes tener en cuenta que:**

**Si tu niña o niño tiene discapacidad visual:** Debes considerar que toque las partes de su rostro en primer lugar, luego que toque las partes del rostro de la persona con la que está haciendo la actividad. En tono de voz suave ir mencionando cada parte del rostro que vaya tocando.

Ayudar a tu niña o niño que toque los útiles de aseo, explore con sus sentidos, con el cuidado que trate de ingerirlos.

**Si tu niña o niño tiene discapacidad auditiva:** Si la familia conoce la **Lengua de Señas Peruanas (LSP)**: Asignar el signo para cada actividad, por ejemplo, si se le muestra el jabón señalarlo y hacer el signo del jabón (ademán de sostener un jabón y frotarse la cara).

1. Si la familia no conoce la **Lengua de Señas Peruanas (LSP)**: Incorporar el uso de gestos caseros o movimientos que permitan identificar y comprender la intención comunicativa. paralelamente la familia puede empezar a aprender la **Lengua de Señas Peruana** **(LSP)** a través de acciones vivenciales y tutoriales en **LSP**.
2. Si es usuario de ayudas tecnológicas auditivas (audífono e implante coclear), y hace uso de sus restos auditivos: ubicarse frente a él/ella mirarlo de frente al rostro para favorecer la lectura labiofacial, y al hablarle dirigirse por el lado que tenga más ganancia auditiva para promover su percepción y comprensión auditiva.

**Si tu niña o niño tiene Autismo:** Es necesario anticiparte a cada actividad y elaborar tarjetas de imágenes que orienten a tu niña o niño en cada actividad. Háblale en tono de voz pausado y sereno, brindándole todo el tiempo el modelo con apoyo de tarjetas.

**Si tu niña o niño tiene discapacidad motriz que impida su movilidad autónoma:** Muestrale objetos cotidianos del entorno familiar y que explore con sus sentidos, guiar su exploración mano a mano. Tomar especial atención en los puntos que fija su mirada para interpretar sus respuestas. Tomar especial atención en los puntos que fija su mirada para interpretar sus respuestas.

**Si tu niña o niño tiene Sordo ceguera o multidiscapacidad:** Utliza material que tienes en casa para que su experiencia al explorar sea más gratificante, puedes usar cualquier material que pueda manipular, como por ejemeplo jabón, toalla, etc). Guía sus manos y movimientos al reconocer los útiles de aseo y menciona verbalmente lo que se está haciendo. Usa un tono de voz sereno, pausado y suave.

Cortina…

* De esta manera llegamos a la parte final del programa para niños y niñas de primero y segundo grado de primaria con NEE asociadas a discapacidad. **A continuación actividades para los niños y niñas de tercero y cuarto grado de primaria…**