|  |  |
| --- | --- |
| **Resolvemos problemas Aditivos de Varias Etapas** | |
| **Área curricular:** Matemática. | **Fecha de entrega:**  **09.04.2020** |
| **Competencia:** Resuelve problemas de cantidad |
| **Propósito de la sesión:** Resolvemos problemas aditivos de dos etapas con cantidades de hasta 4 cifras en situaciones cotidianas que se presentan en nuestras familias |
| **Grado:** 5° y 6° |
| **Especificaciones Técnicas**  **Software:** Adobe Audition, Audacity, otros  **Lenguaje:** Voz de docente (hombre o mujer)  **Tono:** Ameno/claro/Crítico  **Frecuencia:** Semanal  **Duración**: 25 minutos | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN** |  | **CONTENIDO** | | |
|  | **Locución** | **Efecto** | **Duración** |
| **INTRODUCCIÓN** | **1** | Buenos días estudiantes de 5°y 6° grado de primaria. Espero que todos se encuentren bien en casa. Hoy continuaremos con nuestra cuarta sesión de matemática en este su programa radial ¡Aprendo en Casa!, un programa divertido, un programa de juegos, pero sobre todo lleno de aprendizajes. | **1** | **19** |
| **2** | Antes de iniciar nuestra sesión de aprendizaje, vamos a recordar las recomendaciones que nos da el Ministerio de Salud para no contagiarnos con el Coronavirus. ¿Recuerdan? ¿qué recomendaciones son? (PAUSA 4”) ¡Muy bien! | **2** | **45** |
| **3** | * Lo primero “Quédate en casa” así nos cuidaremos todos. * Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte. * Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño. * Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar. |  |  |
| **4** | ¡Muy bien!! ¡Ahora recordemos lo aprendido en las sesiones anteriores! (**Pausa 4”)**  En las sesiones anteriores aprendimos a resolver problemas restando, comparando y sumando por descomposición. Fue muy divertido… ¿Estos aprendizajes son muy útiles verdad? (**Pausa 4”)** | **3** | **30** |
| **5** | Estimados estudiantes, en la sesión de hoy “***aprenderemos a resolver* problemas de suma y resta con cantidades de hasta 4 cifras en situaciones cotidianas que se presentan en nuestras familias*”*** | **4** | **15** |
| **6** | Para lograr el aprendizaje de hoy realizaremos las siguientes actividades:  **Escucharemos** con atención la historia que se presenta en casa de Valentina. **Registraremos** los datos del problema y **resolveremos** paso a paso. Luego, **compararemos** nuestros resultados y por último **compartiremos** lo que aprendimos con nuestra familia para seguir practicando.  ¡Les repito lo que haremos entonces! (Bis) | **5** | **73** |
| **7** | Jovencitos y jovencitas, entonces,… ubíquense todos en sus respectivos espacios de estudio, ¡están listos, listas! No se olviden de tener a la mano su cuadernos, lápiz, borrador, tajador y regla. | **6** | **12** |
| **CUERPO** | **8** | Empezamos…  ¿Recuerdan a Valentina?... Sí, la niña que ayudó a su familia a resolver el problema matemático… Sí… la niña de la sesión anterior… (Pausa 4”) ¡Claro que la recuerdas! ¿Verdad?  Ahora escuchemos con atención… lo que sucede esta vez en casa de Valentina. | **7** | **20** |
| **9** | **Papá:** (rin, rin, suena el teléfono) aló, buenos días. Que tal señor Quispe…que si tengo habas….claro que si…. ¿cuantos kilos necesita? ¡7000 kilos! Claro señor Quispe, si los tengo… ¡para hoy jueves! Mm mmm sí…para hoy en la tarde le tengo preparado el pedido señor Quispe. Gracias buenos días…. | **9** | **113** |
| **10** | **Papá:** Familia, familia…saben cuántos kilos de habas hemos cosechado? Mmm mm es que tengo un pedido de 7 000 kilos para hoy… ¡ayúdenme por favor! |  |  |
| **11** | **Mamá:** Recuerda José… El día martes cosechamos 3 410 kilos y el miércoles cosechamos 3 530 kilos. |  |  |
| **12** | **Papá:** Claro, ahora lo recuerdo,… pero… ¡no sé si sobrará o nos faltará cosechar más kilos de habas!  **Valentina:** Nuevamente se presentó un problema matemático…. ¡Qué interesante! |  |  |
| **13** | Queridos estudiantes ¿es cierto que están ante un nuevo problema matemático? (Pausa 5”)  ¿Por qué dicen que será un problema matemático? (Pausa 5”)  ¡Continuemos escuchando! | **10** | **46** |
| **14** | **Papá:** ¡Es cierto es otro problema!, pero debemos resolverlo de inmediato porque si nos falta tendremos que seguir cosechando. | **11** | **58** |
| **15** | **Papá:** Valentina, hija,… ¡Ayúdanos!, ve a traer tus útiles para resolver este problema.  **Valentina:** Si papi,… ya tengo mi cuaderno y todos mis útiles necesarios,… (Pausa de 4 segundos) Ahora tenemos que comprender bien el problema,…A ver… |  |  |
| **16** | **Valentina:** Repasemos… “El señor Quispe necesita 7 000 kilogramos de habas, (Pausa de 4 segundos) nosotros tenemos 3 410 kilogramos de habas del **día martes** (Pausa de 4 segundos) y 3 530 kilogramos de habas del **día miércoles**. (Pausa de 4 segundos) Ahora debemos saber si sobrará o faltará cosechar más kilos de habas. |  |  |
| **17** | **Papá:** Si hijita… necesitamos saber si sobra ¿Cuánto sobra? Y si falta ¿cuánto falta? ¡Ayúdame Valentina!  **Valentina:** Si papi ¡estoy pensado en eso! (Pausa de 4 segundos) ¡Entonces debemos saber si tenemos más de 7 000 kilogramos de habas o menos de 7 000 kilogramos de habas! |  |  |
| **18** | Veamos queridos estudiantes, Valentina dijo:  “El señor Quispe necesita 7 000 kilogramos de habas, (Pausa de 4 segundos) nosotros tenemos 3 410 kilogramos del día martes (Pausa de 4 segundos) y 3 530 kilogramos del día miércoles. (Pausa de 4 segundos) Ahora debemos saber si sobrará o faltará cosechar más kilos de habas.  ¿Están de acuerdo con ella? (Pausa 5”) | **12** | **8** |
| **19** | También dijo: ¡Entonces debemos saber si tenemos más de 7000 kilogramos de habas o menos de 7 000 kilogramos de habas!  ¿Están de acuerdo con Valentina? (Pausa 5”) ¿Si, verdad?  Escuchemos como está haciendo la familia de Valentina para resolver el problema… |  |  |
| **20** | **Valentina:** Papi, tenemos los siguientes datos… (Pausa de 2 segundos) la cosecha del día martes es 3 410 kilogramos de habas, (Pausa de 2 segundos) la cosecha del día miércoles es 3 530 kilogramos de habas y **7 000** kilogramos, nos quieren comprar. ¿Está bien? | **13** | **71** |
| **21** | **Papá:** Está bien hija… pero ¿Qué hacemos con esos datos?  **Papá:** ¡Ya sé! Juntemos las cosechas del día martes y del día miércoles,… luego vemos si tenemos más o tenemos menos. |  |  |
| **22** | **Valentina:** ¡Muy bien papi! Ya me **disté** una idea,… (Pausa de 4 segundos) primero sumaremos 3 410 más 3 530 luego el resultado lo comparamos con 7 000 para saber si es mayor o menor.  **Papá:** ¡Buena idea Valentina! Entonces… ¡a realizar la suma! Que esperamos |  |  |
| **23** | ¿Qué dicen apreciados estudiantes? (Pausa 5”)  ¿Ustedes también realizarían el mismo procedimiento? (Pausa 5”)  Valentina dice: primero sumaremos 3 410 más 3 530 luego el resultado lo comparamos con 7 000 para saber si es mayor o menor.  Si ¿verdad? ¡Entonces a sumar también! ¡Vamos háganlo! (Pausa 5”)  Muy bien… ¿Cuántos les salió?....pausa… veamos si a valentina le salió lo mismo…  ¡Continuemos escuchando la historia…! | **14** | **27** |
| **24** | **Valentina:** Primero sumamos las unidades de millar… (Pausa de 4 segundos) El primer número tiene **3 UM** y el segundo también **3 UM**, entonces *sumamos* 3 000 más 3 000 que igual al 6 000. Anotamos… (Pausa de 3 segundos) ya **tenemos** 6 000. | **15** | **120** |
| **25** | **Valentina:** Segundo, sumamos las centenas… (Pausa de 4 segundos) El primer número tiene 4 centenas y el segundo 5 centenas, entonces sumamos **4 cientos** más **500** que es igual a **900**. Anotamos… (Pausa de 3 segundos) aquí tenemos 900. |  |  |
| **26** | **Valentina:** Tercero, sumamos las decenas… (Pausa de 4 segundos) El primer número tiene **1 decena** y el segundo **3 decenas**, entonces sumamos **10** más **30** es igual a **40**. También anotamos… (Pausa de 3 segundos) aquí tenemos 40. |  |  |
| **27** | **Valentina:** Ahora sumamos todo, 6 000 + 900 + 40 es 6 940… tenemos 6 940 kilogramos de habas.  **Papá:** Entonces hemos cosechado 6 940 kilogramos de habas en los dos días… ¡Gracias Valentina!… tu si ahh. |  |  |
| **28** | ¡Muy bien queridos estudiantes! Ustedes también obtuvieron 6 940 (Pausa 5”) ¡Sí! ¿Verdad? ¡Excelente!  Les hago una pregunta… ¿Ahí se termina de resolver el problema? (Pausa 5”) ¡No! ¡Falta todavía! ¿Qué sigue?  A ver escuchemos como están haciendo en casa de Valentina | **16** | **13** |
| **29** | **Papá:** Pero todavía no sabemos ¿si nos falta o nos sobra?... ¿Qué haremos?  **Valentina:** Si papi… este problema todavía no terminó… (Pausa de 2 segundos) ahora debemos **comparar 6 940** con **7 mil** para saber quién es **menor** y quien es **mayor**… y por cuanto es **mayor**.  **Papá:** Comparemos entonces hija. | **17** | **40** |
| **30** | ¿Qué dicen ustedes queridos estudiantes? (Pausa 5”) ¿Hay que comparar? ¿Quién es menor? ¿Quién es mayor? (Pausa 5”) ¿Por cuánto es mayor? (Pausa 5”)  ¡Sigamos escuchando! | **18** | **20** |
| **31** | **Valentina:** Papi podemos dibujar **torres** en una hoja de papel y comparamos. (Pausa de 2 segundos) A ver…  **Valentina:** Formamos dos torres una que valga **6 940** y otra que valga **7 mil** (Pausa de 2 segundos) ¿Cuál será la más grande? | **19** | **90** |
| **32** | **Papá:** ¡La torre de 7000!  **Valentina:** Muy bien papi,… (Pausa de 2 seg) Entonces **7 mil** es mayor que 6 940.  **Papá:** Quiere decir que nos falta cosechar más habas para completar los 7 000 kilogramos que nos está pidiendo, pero ¿Cuántos kilos más debemos cosechar? |  |  |
| **33** | **Valentina:** O también podemos decir (Pausa de 2 segundos) ¿Cuánto **le falta** a **6 940** para obtener **7 mil**?  **Papá:** ¡Sí!.. De esa manera sabremos cuántos kilogramos más de habas debemos cosechar para entregar el pedio al señor Quispe. |  |  |
| **34** | ¿Qué les jovencitos y jovencitas? (Pausa 5”) ¡Interesante! ¿Verdad?  ¿cómo harían ustedes? (Pausa 5”)  Haber escuchemos como están haciendo en casa de valentina | **20** | **25** |
| **35** | **Valentina:** Vamos a agregar de 10 en 10 a **6 940** hasta completar **7 mil**. Empecemos:  **6 940** + 10 es **6 950** …y… **6 950** + 10 es **6 960**  Seguimos completando  … **6 960**  ….6 970  … 6 980  … 6 990  … y **7 mil**  ¡En total hemos agregado **6 veces 10** a **6 940** para llegar a **7 mil**! | **21** | **240** |
| **36** | **Papá:** ¡Muy bien hija! Gracias entonces, tenemos que cosechar 60 kilogramos más de habas para poder entregar el pedido de 7 000 kilogramos, que nos está pidiendo.  **Papá:** Pensé que sería mucho más ¡estaba preocupado! |  |  |
| **37** | **Mamá:** Si es poco lo que falta, pero… ¡vamos a cosechar los 60 kilogramos más que faltan de una vez!,… para que esté listo el pedido. |  |  |
| **38** | ¿Ustedes también dicen que se debe agregar 60 a 6 940 para llegar a 7 000? (Pausa 5”) ¡Si verdad! ¡Muy bien! | **22** | **15** |
| **39** | Queridos estudiantes ¿Qué les pareció la historia en casa de Valentina? (Pausa 5”) ¡interesante! ¿Verdad?  ¡Recordemos el procedimiento que hemos realizado para resolver este problema!  Primero se sumaron la cosecha del martes con la cosecha del miércoles.  Luego, el resultado lo compararon con 7 000 ahí nos dimos cuenta que faltaba y se tenía que completar para llegar a los 7 000.  Seguidamente completaron de 10 en 10 hasta llegar a 7 000… ¿Cuánto completaron? En total completaron 60.  Por ultimo encontraron que tenían que cosechar 60 kilogramos más de habas para entregar el pedido.  ¿Todos de acuerdo con ese procedimiento? (Pausa 5”) ¡Si Verdad! ¡Felicitaciones niños y niñas!  Ahora escuchemos en que termina esta historia. | **23** | **150** |
| **40** | **Valentina:** Qué interesante fue resolver este problema papi. (Pausa de 2 segundos) Tuve que poner en práctica lo que aprendí en la escuela, además fue muy divertido.  **Papá:** Si hija gracias por ayudarnos, ahora veo que los problemas matemáticos se presentan en cualquier momento de nuestras vidas.  **Valentina:** Ahora sé lo importante que es aprender matemática. (Pausa de 2 segundos) ¡**Seguiré** practicando! | **25** | **40** |
| **41** | Queridos estudiantes colorín colorado esta historia ha culminado.  ¿Ustedes también consideran que es importante aprender matemática y que utilizaremos siempre en nuestras vidas? (Pausa 5”) ¡Sí! ¿Verdad?  ¡Entonces a seguir practicando en Casa! | **26** | **25** |
| **CIERRE** | **42** | ¡¡Muy bien!! Mis apreciados estudiantes de 5° y 6° grado de primaria; hemos terminado con nuestra cuarta sesión.  Ahora, conversa con tu familia y diles lo que aprendiste y cómo aprendiste.  También, resuelve el problema de otra manera y compáralo con el procedimiento de valentina.  Además, plantea otros problemas similares con tus padres o hermanos mayores. Por ejemplo, pueden usar sus edades y preguntarse… Si sumo mi edad con la de mi hermano ¿el resultado será mayor o será menor que la edad de mi papá? ¿Por cuánto es mayor o es menor? Otra vez (bis)  También recuerda, que debes organizar tu portafolio de matemática, este debe tener todos los problemas que estas resolviendo en cada sesión para que cuando regreses a la escuela, lo muestres a tu maestra o maestro y a tus compañeros. | **27** | **23** |
| **43** | Estimados padres y madres de familia, gracias por su atención, continúen acompañando a su hijo o hija en las sesiones de la siguiente semana. | **28** | **37** |
| **44** | Estimados estudiantes, madres y padres de familia; también queremos aprovechar la oportunidad para compartir algunos mensajes con los profesores…   * Estimado profesor, busca el medio más viable para comunicarte con los padres y madres de familia de tu IE para animarlos que junto con sus hijos, sigan participando en el desarrollo de las actividades de las sesiones radiales “Aprendo en casa”. | **30** | **20** |
| **45** | * Elabora tus propuestas y estrategias pedagógicas para complementar y reforzar el aprendizaje de las sesiones “Aprendo en casa”. * Comunícate con las familias y por medio de ellas con los estudiantes para que organicen su portafolio y archiven sus trabajos como parte de su aprendizaje. * Motiva con cariño a tus estudiantes a continuar con responsabilidad las sesiones radiales “Aprendo en casa” y a realizar las actividades que tu propongas. |  |  |
| **46** | ¡Ahhh, me acorde! ¡Esperen, esperen!! ¡no se olviden de tener en cuenta las recomendaciones para no contagiarnos del coronavirus: | **31** | **40** |
|  | **47** | * Lo primero “Quédate en casa” así nos cuidaremos todos. * Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte. * Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño. * Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar.   ¡Bien niños y niñas!, ¡Eso es todo por hoy! ...Gracias por su atención ¡Los esperamos en la próxima actividad y así podremos seguir aprendiendo y compartiendo juntos!, en ¡Aprendo en casa¡  Un abrazo y aplausos para cada uno de ustedes. |  |  |