

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO LA SESIÓN			
<b>Área curricular:</b> Castellano como segunda lengua	<b>Fecha de entrega:</b>		
<b>Situación:</b> Nos saludamos y presentamos			
<b>Propósito de la sesión:</b> Expresar presentaciones personales para conocernos mejor y conocer a otras personas en castellano.			
<b>Grado:</b> III ciclo			
<b>Especificaciones Técnicas</b>			
<b>Software:</b> Adobe Audition, Audacity, otros			
<b>Lenguaje:</b> Voz de adulto (hombre o mujer, niña y niño)			
<b>Tono:</b> Ameno/Entretenido/Crítico			
<b>Frecuencia:</b> Semanal			
<b>Duración:</b> 25 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
<b>INTRODUCCIÓN</b>		Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)	
	Locutor 1:-Hola, ¿cómo están, estimadas amigas y amigos? Locutor 2:-Desde hoy día comenzamos las sesiones de <b>castellano como segunda lengua que está dirigido</b> para las niñas y niños del 1° y 2° <b>grado de primaria</b> y para aquellas niñas y niños que están recién aprendiendo castellano. Locutor 1:-Gracias.		5 minutos

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>Locutor 2:-Comenzaremos con la primera unidad llamada “Nos conocemos” .          Locutor 1: Y hoy aprenderás a presentarte con otras personas, así:          ....mmmm Hola, yo me llamo.... Pero también aprenderás a hacer preguntas para conocerlas, por ejemplo ¿Cómo te llamas?          Este programa será divertido....¡Ya lo verás!</p> <p><b>Locutor 2:-Para desarrollar nuestra sesión necesitaremos...</b>          Locutor 1: Una mesa y una silla cómoda, un vaso con agua hervida tibia o fría, un cuaderno o un papel y un lapicero o lápiz.          Locutor : ¿ya lo tienen?          Locutor 2: ¡También necesitaremos una persona que hable castellano, pueden ser tus papas o alguien de la familia, esa persona nos ayudará a escuchar y tomar apuntes!          Locutor1: ¿ya está la persona que nos ayudará?          ¿Cómo se llama? Cada vez que escuches este sonido (sonido de campanita), debes responder en voz alta.</p> <p>Locutor 2: Si ya está la persona o familiar vamos a iniciar.</p>	<p>*Esta introducción la tiene que hacer una persona con diferente voz.          Es para invitar al familiar cercano al niño para que nos ayuden a escuchar la sesión radial.</p>	
<b>CUERPO</b>	<p>PARTE 1          Locutor 1: ¡Buenos días niñas y niños del Perú!          Locutor 2: ¡Buenos días niñas y niños de la costa, sierra y selva!          Locutor 1: ¿Cómo están hoy?          (sonido para responder)          Locutor 2: Yo los puedo escuchar...          Locutor 1:¡Todas y todos estamos bien!</p> <p>Locutor 2: Recuerden que estamos en emergencia sanitaria por el coronavirus y</p>	<p>*Voz del profesor y la profesora</p>	25 minutos

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>por eso no podemos ir a la escuela.</p> <p>Locutor 1: A ver, ¿ya se lavaron las manos con agua y jabón?</p> <p>Locutor 2: Vamos, pídele a tu mamá, tu papá o quien te acompañe que todos se laven las manos.</p> <p>Locutor 1: ¡Recuerda que debes lavarte con agua y jabón durante 20 segundos al llegar a casa, antes y después de comer y luego de ir al baño.</p> <p>Locutor 2: Eso te protegerá del corona virus y de muchas enfermedades.</p>		
	<p>Locutor 1: Ahora, todos de pie. Cogemos nuestro vaso y tomamos un sorbo de agua y colocamos el vaso en la mesa.</p> <p><i>Colocar un sonido para el desarrollo de esta parte...</i></p> <p><i>Como cortina musical breve para indicar que inicio de otra parte.</i></p> <p>Locutor 2: Ahora, nos preparamos para aprender algunos ejercicios. ¿Están listo? haremos el ejercicio de la lechuga. Pongan la mano derecha sobre el hombro izquierdo. Mano derecha sobre el hombro izquierdo. Y giren su cabeza lentamente hacia el lado izquierdo.</p> <p>Locutor 1: Respiren profundamente y suelten el aire despacio volviendo la cabeza hacia el centro. <i>(hacer el sonido de expulsar el aire suavemente)</i></p> <p>Locutor 2: ahora cambiamos de lado, y ponemos la mano izquierda sobre el hombro derecho. Mano izquierda sobre el hombro derecho. Y giren su cabeza hacia el lado derecho.</p> <p>Locutor 1: Respiren profundamente y suelten el aire despacio volviendo la cabeza hacia el centro. <i>(hacer el sonido de expulsar el aire suavemente)</i></p> <p>Locutor 2: Repitan el ejercicio una vez... <i>(colocar sonido)</i></p> <p>Dos veces...<i>(colocar sonido)</i></p> <p>Tres veces...<i>(colocar sonido)</i></p> <p>Locutor 1: Ahora, sacudan su cuerpo... <i>(colocar sonido de sacudir...)</i></p>		

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>Una vez...</p> <p>Dos veces...</p> <p>Locutor 2: Ahora, haremos la “marcha cruzada”. Todos seguimos de pie. Levanten la rodilla izquierda y traten que choque con el codo derecho. Si no los puedes hacer chocar, no hay problema!</p> <p>Locutor 1: Vuelvan a pararse derecho. Ahora, levanten la rodilla derecha y traten que choque con el codo izquierdo.</p> <p>Locutor 2: Vuelvan a pararse y repitan el ejercicio una vez... <i>(colocar sonido)</i></p> <p>Dos veces....<i>(colocar sonido)</i></p> <p>Tres veces...<i>(colocar sonido)</i></p> <p>Locutor 1: ahora, cierren sus ojos y respiren profundamente, suelten el aire despacio. Háganlo una vez... <i>(colocar sonido)</i></p> <p>Dos veces...<i>(colocar sonido)</i></p> <p>Tres veces...<i>(colocar sonido)</i></p> <p>Locutor 2: Ahora que ya terminamos estos ejercicios, tomamos el agua hervida de nuestro vaso.</p> <p>Locutor 1: ¿Ya está...? <i>(colocar sonido)</i></p> <p>El agua y estos ejercicios nos ayudarán a prestar mejor atención. Puedes sentarte en tu silla o donde estés más cómodo.</p>		
	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p><i>Colocar un sonido para el desarrollo de esta parte...</i></p> <p><i>Como cortina musical breve para indicar que inicio de otra parte.</i></p> <p>Locutor 2: Ahora, recuerda que cuando suene la campanita una vez, es para que tú contestes o completes lo que estamos diciendo</p> <p>Locutor 1: Hoy aprenderás estas expresiones:</p>		

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>(sonido) ¿Cómo te llamas? (sonido) Yo me llamo...</p> <p>(sonido) ¿Cuántos años tienes? (sonido) Yo tengo...</p> <p><b>Locutor 2: Ahora, escuchemos la siguiente historia...</b></p>		
	<p>Locutor2: Tairi y Kusi son niñas y Nayap y Katari son niños. Estos son los nombres de los nuevos amiguitos que nos acompañarán en la historia. (colocar un sonido)</p> <p>Locutor 1: Un día en la comunidad de Piriña, llegó a la escuela un nuevo profesor. El profesor entró al aula y saludó a todos los estudiantes.</p> <p>Profesor: ¡Buenos días niñas y niños!</p> <p>Locutor : Luego, se presentó.</p> <p>Profesor: Yo me llamo Jeremias y tengo 26 años.</p> <p>Locutor :Y siguió diciendo:</p> <p>Profesor: Cómo soy nuevo en la escuela y la comunidad, necesito conocerlos. Así que les iré preguntando a cada uno de ustedes ¿cómo se llama? Empezaremos por aquí.</p> <p>Locutor : (y señaló al niño que estaba al lado derecho del aula)</p> <p>Profesor: ¿Cómo te llamas?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cómo te llamas tú? Y colocar sonido y dejar espacio para que conteste el estudiante radio oyente. Ayudánlo y diciendo, Yo me llamo... (colocar sonido de respuesta)</i></p> <p>Voz de niño: Yo me llamo Nayap.</p>	<p>Fondo musical suave para acompañar la historia</p> <p>La historia se cuenta dos veces. En la segunda vez, se hacen las preguntas, y se indica para que el estudiante radio oyente conteste.</p>	

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>Profesor: ¿Cuántos años tienes Nayap?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cuántos años tienes tú? Y colocar sonido y dejar el espacio para que conteste el estudiante radio oyente.</i>  <i>Ayudándolo y diciendo, Yo tengo... (colocar sonido de respuesta)</i>  Voz de niño: Yo tengo siete años.</p> <p>Locutor: Luego señaló al niño que estaba detrás de Nayap y le preguntó...</p> <p>Profesor: ¿Cómo te llamas?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cómo te llamas tú? Y colocar sonido y dejar espacio para que conteste la niña o niño radio oyente.</i></p> <p><i>Yo me llamo... (colocar sonido de respuesta)</i>  Voz de niño: Yo me llamo Katari.</p> <p>Profesor: ¿Cuántos años tienes Katari?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cuántos años tienes tú? Y colocar sonido y dejar el espacio para que conteste la niña o niño radio oyente.</i></p> <p><i>Yo tengo... Años (colocar sonido de respuesta)</i>  Voz de niño: Yo tengo seis años.</p>		
	<p>Locutor: Y así, fue preguntando a cada estudiante, hasta que le tocó a Tairi y Kusi. Y les preguntó:</p> <p>Profesor: ¿Cómo te llamas?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cómo te llamas tú? Y colocar sonido y dejar</i></p>	<p><i>Fondo musical de aula y de niños suavemente hablando...</i></p>	

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p><i>espacio para que conteste el estudiante radio oyente.</i>  <i>Yo me llamo... (colocar sonido de respuesta)</i>  Voz de niña: Yo me llamo Kusi.  Profesor: ¿Cuántos años tienes Kusi?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cuántos años tienes tú? Y colocar sonido y dejar el espacio para que conteste la niña o niño radio oyente.</i>  <i>Yo tengo .... Años (colocar sonido de respuesta)</i>  Voz de niña: Yo tengo siete años.  Profesor: ¿Y tú?  Locutor: Le preguntó a la niña que estaba al costado de Kusi  Profesor: ¿Cómo te llamas?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cómo te llamas tú? Y colocar sonido y dejar espacio para que conteste la niña o niño radio oyente.</i>  <i>Ayudánlo y diciendo, Yo me llamo... (colocar sonido de respuesta)</i>  Voz de niña: Yo me llamo Tairi.  Profesor: ¿Cuántos años tienes Tairi?</p> <p><i>En la segunda lectura preguntamos ¿Cuántos años tienes tú? Y colocar sonido y dejar el espacio para que conteste la niña o niño radio oyente.</i>  <i>Yo tengo .... Años (colocar sonido de respuesta)</i>  Voz de niña: Yo tengo siete años.</p>		
	<p>Locutor: Cuando todas las niñas y niños salieron al recreo, todos comentaban...</p> <p>Impostar voces: -Ese profesor es el nuevo...  -¿A quiénes les va a enseñar...?  -Es bien alto...</p>	<p><i>Sonido de campana o timbre de recreo, y niñas y niños hablando murmurando, riendo, sonido de pasos de niños...</i></p>	

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>-Usa lentes...</p>		
	<p>Locutor 1: ¿Qué les pareció la historia? (colocar sonido) Locutor 2: ¿Les gustó? (colocar sonido)</p> <p>Locutor 1: Seguro que ¡Sí...! (colocar sonido)</p> <p>Locutor 2: Ahora escucharemos otra vez la historia para prestar atención a los nombres. (suena la campanita)</p> <p>Locutor 1: Ahora escucharemos otra vez la historia y contestaremos a las preguntas después de la campanita. (suena la campanita)</p> <p>Locutor2: Tairi y Kusi son niñas y Nayap y Katari son niños. Estos son los nombres de los nuevos amiguitos que nos acompañarán en la historia. (colocar un sonido)</p> <p>Locutor 1: Un día en la comunidad de Piriña, llegó a la escuela un nuevo profesor. El profesor entró al aula y saludó a todos los estudiantes.</p> <p>Profesor: ¡Buenos días niñas y niños! Locutor : Luego, se presentó. Profesor: Yo me llamo Jeremias y tengo 26 años. Locutor :Y siguió diciendo: Profesor: Cómo soy nuevo en la escuela y la comunidad, necesito conocerlos. Así</p>	<p><i>Colocar sonido</i></p>	



## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>que les iré preguntando a cada uno de ustedes ¿cómo se llama? Empezaremos por aquí. Locutor : (y señaló al niño que estaba al lado derecho del aula) Profesor: ¿Cómo te llamas? Voz de niño: Yo me llamo (campanita) _____ Profesor: ¿Cuántos años tienes tú? <i>Yo tengo...</i> (campanita) _____</p> <p>Locutor: Luego señaló al niño que estaba detrás de Nayap y le preguntó Profesor: ¿Cómo te llamas tú? <i>locutor: Yo me llamo...</i> (campanita) _____ Profesor: ¿Cuántos años tienes tú? <i>Yo tengo</i> (campanita) _____ <i>.... Años (colocar sonido de respuesta).</i></p> <p>Locutor: Y así, fue preguntando a cada estudiante, hasta que le tocó a Tairi y Kusi. Y les preguntó: Profesor: ¿Cómo te llamas tú? Voz de niña: Yo me llamo..... (campanita) _____</p> <p>Profesor:¿Cuántos años tienes tú? <i>Kusi: Yo tengo</i> (campanita) _____ <i>.... Años.</i></p>		
--	--	--	--

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>Profesor: ¿Y tú?          Locutor: Le preguntó a la niña que estaba al costado de Kusi          Profesor: ¿Cómo te llamas?          Voz de niña: Yo me llamo          (campanita) _____</p> <p>Profesor: ¿Cuántos años tienes tú?          Yo tengo          (campanita) _____          .... Años (colocar sonido de respuesta)</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Locutor 2: Hemos llegado al final de la <b>sesión</b> ¿les gustó la historia?          (campanita)</p> <p>Locutor 1: Sí. A ver, recordemos <b>a quiénes conocimos.</b>  <b>Completen conmigo: Hoy conocimos a Tairi, a</b>          (campanita) _____, <b>y a</b> (campanita) _____  <b>, también conocimos a</b> (campanita) _____  <b>y a</b> (campanita) _____</p> <p>Locutor 2: ¿Cómo se llaman las niñas? ...          (campanita) _____</p> <p>Locutor 1: ¿Cómo se llaman los niños? ...          (campanita) _____</p> <p>Locutor 2: Ahora, ya sabemos preguntar por los nombres de nuestras          compañeras y compañeros.</p>	<p><i>Fondo musical antes de la despedida.</i></p> <p><i>El sentido de la sesión no es lineal, debe ser circular. La retroalimentación y evaluación de lo comprendido está seguida de la actividad.</i></p>	5 minutos

## GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>Locutor 1: Y recordemos que siempre que necesitemos conocer el nombre de una persona le preguntaremos:</p> <p>¿Cómo te llamas?</p> <p>Locutor 1 y 2: Bien, niñas y niños, ¡Hasta luego! ¡Chao!</p>		
--	---	--	--