

GUIÓN SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO LA SESIÓN			
Área curricular: Castellano como segunda lengua	Fecha de entrega:		
Situación: Nos saludamos y presentamos			
Propósito de la sesión: Expresar e identificar			
Grado: V ciclo			
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition, Audacity, otros Lenguaje: Voz de adulto (hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal Duración: 30 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	Locutor 1: Hola, ¿cómo están amigas y amigos? Locutor 2: Desde hoy comenzamos con las sesiones de castellano como Segunda lengua dirigido a niñas y niños del 5° y 6° grado de educación primaria y para aquellas niñas y niños que hablan y entienden un poco más esta lengua. Locutor 1: Muchas gracias por escucharnos. Locutor 2: Comenzaremos con la primera unidad llamada “Nos conocemos”.	Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)	1 minuto

	<p>Locutor 1: Hoy vamos a escuchar presentaciones personales y aprenderemos a identificar y recoger información para llenar una ficha de datos personales a través de preguntas como:</p> <p>Locutor 2: ¿Cuál es su nombre y apellidos?</p> <p>Locutor 1: ¿Cuándo nació?</p> <p>Locutor 2: ¿Dónde nació?</p> <p>Locutor 1: ¿Tiene hermanos?, entre otras preguntas.</p> <p>Locutor 2: Este programa será divertido... ¡Ya lo verán!</p> <p>Locutor 1: Para desarrollar nuestra sesión necesitaremos...</p> <p>Locutor 2: Una mesa y una silla cómoda,</p> <p>Locutor 1: Un vaso con agua hervida tibia o fría,</p> <p>Locutor 2: Un cuaderno o un papel</p> <p>Locutor 1: Y un lapicero o lápiz.</p> <p>Locutor 2: ¿Ya lo tienen?</p> <p>Locutor 1: ¡También necesitaremos una persona que hable castellano! Puede ser algún familiar que hable castellano y que se encuentra en tu casa (papa, mama, hermano, hermana u otra persona) que te ayude a escuchar, anotar y recordar las conversaciones.</p> <p>Locutor 2: ¿Ya está la persona que nos ayudará? ¿Cómo se llama? Cada vez que escuches este sonido (sonido), debes responder en voz alta.</p> <p>Locutor 2: Ahora, dime, ¿Cuál es el nombre de la persona o personas que te están acompañando? (Sonido y silencio para que hable el niño)</p>		
--	--	--	--

	Locutor 1: Si ya está la persona o familiar con ustedes, empezamos...		
DESARROLLO DE LA SESIÓN	<p>Locutor 2: ¡Buenos días niñas y niños de la costa, sierra y selva del Perú!</p> <p>Locutor 1: ¿Cómo están? (Sonido y silencio para que hable el niño)</p> <p>Locutor 2: ¿Ah? Ya los escuché... ¡Todos y todas estamos bien!</p> <p>Locutor 1: Recuerden que estamos en emergencia sanitaria por el coronavirus y por eso, no podemos ir a nuestra escuela.</p> <p>Locutor 2: A ver, ¿ya se lavaron las manos con agua y jabón? Vamos, pídele a tu mamá, tu papá o quien te acompañe que todos se laven las manos.</p> <p>Locutor 1: Recuerda que debes lavarte con agua y jabón durante 20 segundos al llegar a casa, antes y después de comer y luego de ir al baño.</p> <p>Locutor 2: Eso te protegerá del coronavirus y de otras enfermedades.</p>		1 minuto 7 seg.
	<p>(Activación) (Colocar música de fondo relajante para el desarrollo de esta parte.)</p> <p>Locutor 1: Ahora, todos nos ponemos de pie. Cogemos nuestro vaso y tomamos un sorbo de agua. Luego, colocamos el vaso en la mesa.</p> <p>Locutor 1: Pídele a alguien que entienda castellano que te acompañe.</p> <p><i>Colocar un sonido para el desarrollo de esta parte...</i> <i>Como cortina musical breve para indicar que inicio de otra parte.</i></p>		2 minutos

	<p>Locutor 2: Ahora, nos preparamos para aprender algunos ejercicios. ¿Estás listo? haremos el ejercicio de la lechuza. Pongan la mano derecha sobre el hombro izquierdo y giren su cabeza lentamente hacia el lado izquierdo.</p> <p>Locutor 1: Respiren profundamente y suelten el aire despacio volviendo la cabeza hacia el centro. (Hacer el sonido de expulsar el aire suavemente)</p> <p>Locutor 2: Ahora cambiamos de lado, y ponemos la mano izquierda sobre el hombro derecho y giren su cabeza hacia el lado derecho.</p> <p>Locutor 1: Respiren profundamente y suelten el aire despacio volviendo la cabeza hacia el centro. (Hacer el sonido de expulsar el aire suavemente)</p> <p>Locutor 2: Repitan el ejercicio una vez... (colocar sonido) Dos veces... (colocar sonido) Tres veces... (colocar sonido)</p> <p>Locutor 1: Ahora, sacudan su cuerpo... (colocar sonido de sacudir...) Una vez... Dos veces...</p> <p>Locutor 2: Ahora, haremos la “marcha cruzada”. Todos seguimos de pie. Levanten la rodilla izquierda y traten que choque con el codo derecho. ¡Si no los puedes hacer chocar, no hay problema!</p> <p>Locutor 1: Vuelvan a pararse derecho. Ahora, levanten la rodilla derecha y traten que choque con el codo izquierdo.</p> <p>Locutor 2: Vuelvan a pararse y repitan el ejercicio una vez... (colocar sonido) Dos veces... (Colocar sonido) Tres veces... (Colocar sonido)</p>		
--	---	--	--

	<p>Locutor 1: Ahora, cierren sus ojos y respiren profundamente, suelten el aire despacio. Háganlo una vez... (colocar sonido) Dos veces... (colocar sonido) Tres veces... (colocar sonido)</p> <p>Locutor 2: Ahora que ya terminamos estos ejercicios, tomamos el agua hervida de nuestro vaso.</p> <p>Locutor 1: ¿Ya está...? (colocar sonido) El agua y estos ejercicios nos ayudarán a prestar mejor atención. Puedes sentarte en tu silla o donde estés más cómodo.</p>		
	<p>Locutor 2: Recuerda que cuando suene la campanita una vez, es para que tú contestes o completes lo que estamos diciendo</p> <p>Locutor 1: Muy bien, ahora niños y niñas, vamos a escuchar la presentación de un niño llamado Pablo.</p> <p>Locutor 2: Antes de escucharla, vamos a responder a las siguientes preguntas. Yo preguntaré y ustedes responden en voz alta en sus casas:</p> <p>Locutor 1: ¿Cuántos años crees que tiene Pablo? (Pausa para la respuesta)</p> <p>Locutor 2: ¿Dónde habrá nacido? (Pausa para la respuesta)</p> <p>Locutor 1: ¿Tendrá hermanos? (Pausa para la respuesta)</p> <p>Locutor 2: ¿Dónde vivirá? (Pausa para la respuesta)</p> <p>Profesora: Empecemos...</p>		15 min.

	<p>Cortina para iniciar el texto</p> <p>Pablo: Yo soy Pablo Guerrero Allca. Tengo 12 años. Nací en Bagua, Amazonas el 24 de enero de 2008. Tengo dos hermanos mellizos: Sachi y Mikel. Ellos son muy inquietos: siempre están haciendo travesuras. Toda mi familia vive en Bagua pero mi papá, mi mamá y mis hermanos vivimos en Chachapoyas. En las vacaciones, me gusta ir al río a pescar con mi papá y visitar a mis abuelos que viven en Bagua.</p> <p>(Sonido de campanita)</p> <p>Locutor 2: Ahora, vamos a escuchar el audio por segunda vez. Presta atención a los datos personales de Pablo. Si puedes, escríbelos en una hoja o en tu cuaderno. Sino, memorízalos.</p> <p>(Sonido de campanita)</p> <p>Pablo: Yo soy Pablo Guerrero Allca. Tengo 12 años. Nací en Bagua, Amazonas el 24 de enero de 2008. Tengo dos hermanos mellizos: Sachi y Mikel. Ellos son muy inquietos: siempre están haciendo travesuras. Toda mi familia vive en Bagua pero mi papá, mi mamá y mis hermanos vivimos en Chachapoyas. En las vacaciones, me gusta ir al río a pescar con mi papá y visitar a mis abuelos que viven en Bagua.</p> <p>(Sonido de campanita)</p> <p>Locutor 1: El papá de Pablo quiere matricular a su hijo en la escuela. Se acerca a la dirección para matricularlo con la directora. Escucha lo que dice porque hay tres errores en las respuestas del papá. Identifica los tres errores.</p> <p>(Sonido de campanita)</p> <p>Directora: Buenos días señor José, siéntese por favor para matricular a su hijo.</p>		
--	--	--	--

	<p>Señor José: Buenos días maestra, gracias. Directora: ¿Cuál es el nombre y apellidos de su hijo? Señor José: Mi hijo se llama Pablo Sánchez Allca. Directora: ¿Cuándo nació? Señor José: Pablo nació el 24 de enero de 2008. Tiene 7 años. Directora: ¿Dónde nació Pablo? Señor José: Él nació en Pucallpa. Directora: ¿Tiene hermanos? Señor José: Sí, tiene dos hermanos mellizos. Directora: ¿Cómo se llaman sus hermanos? Señor José: Ellos se llaman Sachi y Miguel.</p> <p>Cortina que indica cierre</p> <p>(Actividades de fijación) Locutor 1: <i>Ahora vamos a volver a escuchar el audio para que identifiques mejor los tres errores en la información que dio el padre.</i></p> <p>Cortina que indica inicio del texto-Ojo es el mismo texto</p> <p>Directora: Buenos días señor José, siéntese por favor para matricular a su hijo. Señor José: Buenos días maestra, gracias. Directora: ¿Cuál es el nombre y apellidos de su hijo? Señor José: Mi hijo se llama Pablo Sánchez Allca. Directora: ¿Cuándo nació? Señor José: Pablo nació el 24 de enero de 2008. Tiene 7 años. Directora: ¿Dónde nació Pablo? Señor José: Él nació en Pucallpa. Directora: ¿Tiene hermanos? Señor José: Sí, tiene dos hermanos mellizos. Directora: ¿Cómo se llaman sus hermanos?</p>	<p>En rojo están las respuestas incorrectas.</p>	
--	--	--	--

	<p>Señor José: Ellos se llaman Sachi y Miguel.</p> <p>Cortina de cierre</p> <p>Locutor 2: Niñas y niños, ¿encontraron los errores? ¿En qué se equivocó? Escríbelo en tu cuaderno o papel.</p> <p>(Pausa de 20 segundos)</p> <p>Locutor 1: <i>Ahora, compara tus respuestas con tus amigos o hermanos que estén en casa.</i></p> <p>(Pausa de 1 minuto)</p> <p>Locutor 2: <i>Muy bien, los errores fueron los siguientes:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. El apellido de Pablo no es Sánchez sino Guerrero.2. Pablo no tiene 7 años sino 12.3. Pablo no nació en Pucallpa sino en Bagua. <p>Locutor 1: <i>¿Identificaste alguno de los errores? ¡Qué bueno! Si no acertaste, no te preocupes, estamos aprendiendo igual.</i></p> <p>Locutor 2: <i>¿Escuchaste las preguntas y respuestas de este diálogo? Toda la información la dijo Pablo cuando se presentó.</i></p> <p>Locutor 1: Ahora vamos a escuchar la presentación de Alairí.</p> <p>Locutor 2: Antes de escucharla, vamos a responder a las siguientes preguntas.</p> <p>Locutor 1: ¿Cuántos años crees que tiene Alairí? (Pausa para la respuesta)</p>		
--	---	--	--

	<p>Locutor 2: ¿Dónde habrá nacido? (Pausa para la respuesta)</p> <p>Locutor 1: ¿Tendrá hermanos? (Pausa para la respuesta)</p> <p>Locutor 2: ¿Dónde vivirá? (Pausa para la respuesta)</p> <p>Locutor 1: Presta atención porque luego, llenarás una ficha con la información de Alairí.</p> <p>(Cortina de introducción al texto)</p> <p>Alairí: ¡Buenas tardes! Mi nombre es Alairí y mis apellidos Mamani Suclo. Soy de Ayacucho y tengo 11 años. Nací el 22 de agosto de 2008. Me gusta bailar, cantar y el área de Castellano como Segunda Lengua. Mi mamá se llama Elena y mi papá Leonardo. Ellos son de Huánuco. Mis abuelos son de Ayacucho, por eso vivimos aquí. En las vacaciones, ayudé a mis padres en las tareas de la casa.</p> <p>(Cortina de cierre)</p> <p>Locutor 1: Vamos a escuchar por segunda vez la presentación de Alairí. Presta atención a sus datos personales. Si tienes un cuaderno o papel y lápiz puedes escribir la información que está dando Alairí.</p> <p>(Cortina de inicio)-Se repite el mismo texto</p> <p>Alairí: ¡Buenas tardes! Mi nombre es Alairí y mis apellidos Mamani Suclo. Soy de Ayacucho y tengo 11 años. Nací el 22 de agosto de 2008. Me gusta bailar, cantar y el área de Castellano como Segunda Lengua. Mi mamá se llama Elena y mi papá Leonardo. Ellos son de Huánuco. Mis abuelos son de Ayacucho, por eso vivimos aquí. En las vacaciones, ayudé a mis padres en las tareas de la casa.</p>		
--	--	--	--

	<p>(Cortina de cierre)</p> <p>Locutor 2: Ahora imagínate que eres la mamá o papá de Alairí. Estás yendo a la dirección de la escuela para matricular a tu hija. Vas a escuchar las preguntas de la directora y debes responder en voz alta con la información que escuchaste en este momento.</p> <p>(Cortina de inicio)</p> <p>Directora: Buenos días señor/señora. Siéntese por favor para matricular a su hija. Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Cuál es el nombre y apellidos de su hija? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Cuándo nació? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Dónde nació? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Qué le gusta hacer en sus ratos libres? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: Y en la escuela, ¿cuál es el curso que más le gusta? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Gracias por su visita. Su hija ya está matriculada. (Campanita y silencio)</p> <p>(Cortina de cierre)</p> <p>Locutor 1: ¡Muy bien! Ahora que ya hemos escuchado todo el audio, vamos a hacerlo una segunda vez para que contestes las preguntas con más seguridad.</p> <p>(Cortina de inicio) Se repite</p>		
--	--	--	--

	<p>Directora: Buenos días señor/señora. Siéntese por favor para matricular a su hija. Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Cuál es el nombre y apellidos de su hija? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Cuándo nació? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Dónde nació? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: ¿Qué le gusta hacer en sus ratos libres? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Directora: Y en la escuela, ¿cuál es el curso que más le gusta? Señor/señora: (Campanita y pausa para que la o el estudiante responda) Gracias por su visita. Su hija ya está matriculada.</p> <p>(Cortina de cierre)</p> <p>Locutor 2: ¡Qué bien estamos respondiendo! Ahora vamos a escuchar este diálogo con las respuestas completas. Presta atención y compara con las respuestas que diste.</p> <p>(Cortina de inicio)</p> <p>Directora: Buenos días, señora. Siéntese por favor para matricular a su hija. Señor/señora: Buenos días, directora. Muchas gracias. Directora: ¿Cuál es el nombre y apellidos de su hija? Señor/señora: Ella se llama Alairí Mamani Suclo. Directora: ¿Cuándo nació? Señor/señora: Ella nació el 22 de agosto de 2008. Directora: ¿Dónde nació? Señor/señora: Alairí nació en Ayacucho. Directora: ¿Qué le gusta hacer en sus ratos libres? Señor/señora: A ella le gusta cantar y bailar.</p>		
--	---	--	--

	<p>Directora: Y en la escuela, ¿cuál es el área que más le gusta? Señor/señora: A ella le gusta el área de Castellano como segunda lengua. Directora: Gracias por su visita. Su hija ya está matriculada.</p> <p>(Cortina de cierre)</p> <p>Locutor 2: ¿Lograste responder todas las preguntas de la directora? ¡Felicitaciones si lo hiciste!</p> <p>Locutor 1: Si respondiste solo algunas preguntas, no te preocupes, porque vamos a tener varias sesiones para seguir aprendiendo castellano.</p> <p>Locutor 2: Lo importante es que lo intentaste. Para practicar, puedes reproducir este diálogo con tus amigas y amigos o tu familia.</p> <p>Locutor 2: Ahora que ya escuchaste los diálogos, anota las preguntas que has aprendido y conversa con una hermana o hermano, amiga o amigo de tu hogar o comunidad y escribe sus datos personales.</p> <p>Locutor 1: Luego, pídele que te haga las mismas preguntas a ti.</p>		
--	--	--	--

<p>CIERRE</p>	<p>Locutor 2: Niñas y niños, hemos llegado al final de la jornada del día. ¿Qué les pareció la actividad de hoy?</p> <p>Tairi: A mí me gustó.</p> <p>Locutor 1: ¿Qué es lo que más te gustó?</p> <p>Tairi: Lo que más me gustó es que ahora ya sé preguntar los datos personales.</p> <p>Nayap: ¿Y para qué nos va a servir esto?</p> <p>Locutor 2: Estas preguntas y respuestas sobre datos personales nos van a servir para matricularnos en la escuela, inscribirnos en clases o servicio, viajar y muchas otras cosas más.</p> <p>Locutor 1: Nos vemos en una siguiente clase. Recuerda poner en práctica las preguntas y respuestas que has aprendido; así como las palabras nuevas. ¡Hasta luego! ¡Chao!</p>	<p><i>Fondo musical antes de la despedida.</i></p>	<p>1 minuto</p>
----------------------	--	--	-----------------