



UGEL HUARI

Boletín para la Comunidad Educativa

En este número



**Celebramos 94 años de
EDUCAR
desde el corazón**

PRESENTACIÓN

Estimada comunidad educativa del ámbito de la UGEL Huari y público en general, con mucho agrado presento el primer número de nuestro boletín educativo.

Desde la UGEL Huari queremos compartirles nuestros AVANCES a través de la implementación de propuestas significativas e innovadoras para lograr cambios positivos en la educación de nuestra provincia.

*JORGE MIGUEL ARISTA CUEVA
DIRECTOR UGEL HUARI*

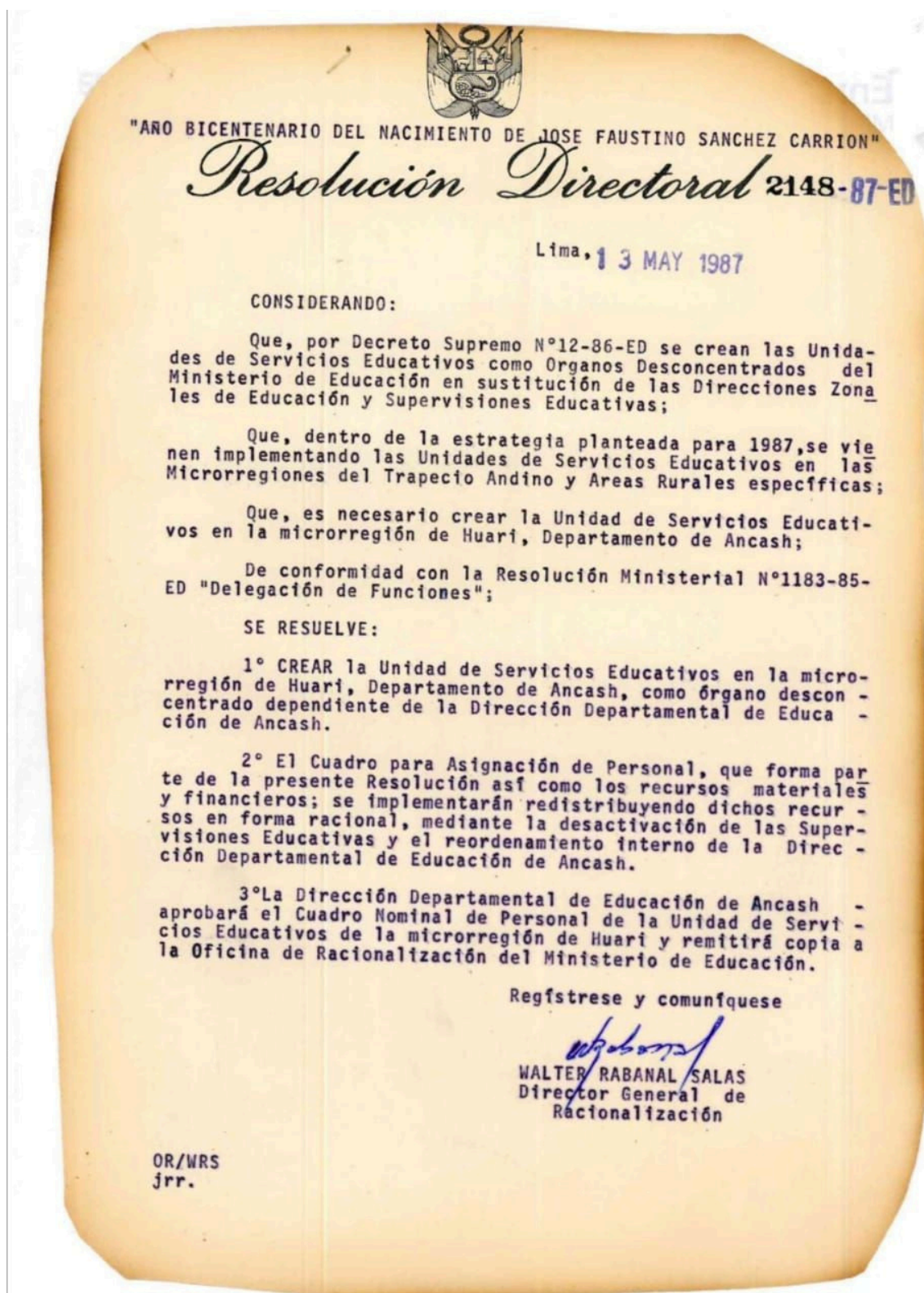


En la UGEL Huari se realiza la Evaluación Formativa Regional Diagnóstica (EFORCOM) y la Evaluación Formativa de Habilidades de Pensamiento Crítico (EFORHAP) en primaria y secundaria.

Los días 14 y 15 de mayo, se llevó a cabo la evaluación formativa regional de competencias Evaluación Formativa Regional Diagnóstica (EFORCOM). Asimismo, se aplicó la evaluación formativa de habilidades del pensamiento crítico Evaluación Formativa de Habilidades de Pensamiento Crítico (EFORHAP), en las II.EE. “Virgen de Fátima” (primaria) y “Manuel Gonzalez Prada” (secundaria). Felicitamos a nuestros estudiantes por su compromiso y responsabilidad durante el desarrollo de estas importantes evaluaciones.



Sabías que? Un 13 de mayo del año 1987 se creó la UGEL Huari con la resolución directoral 2148-87-ED



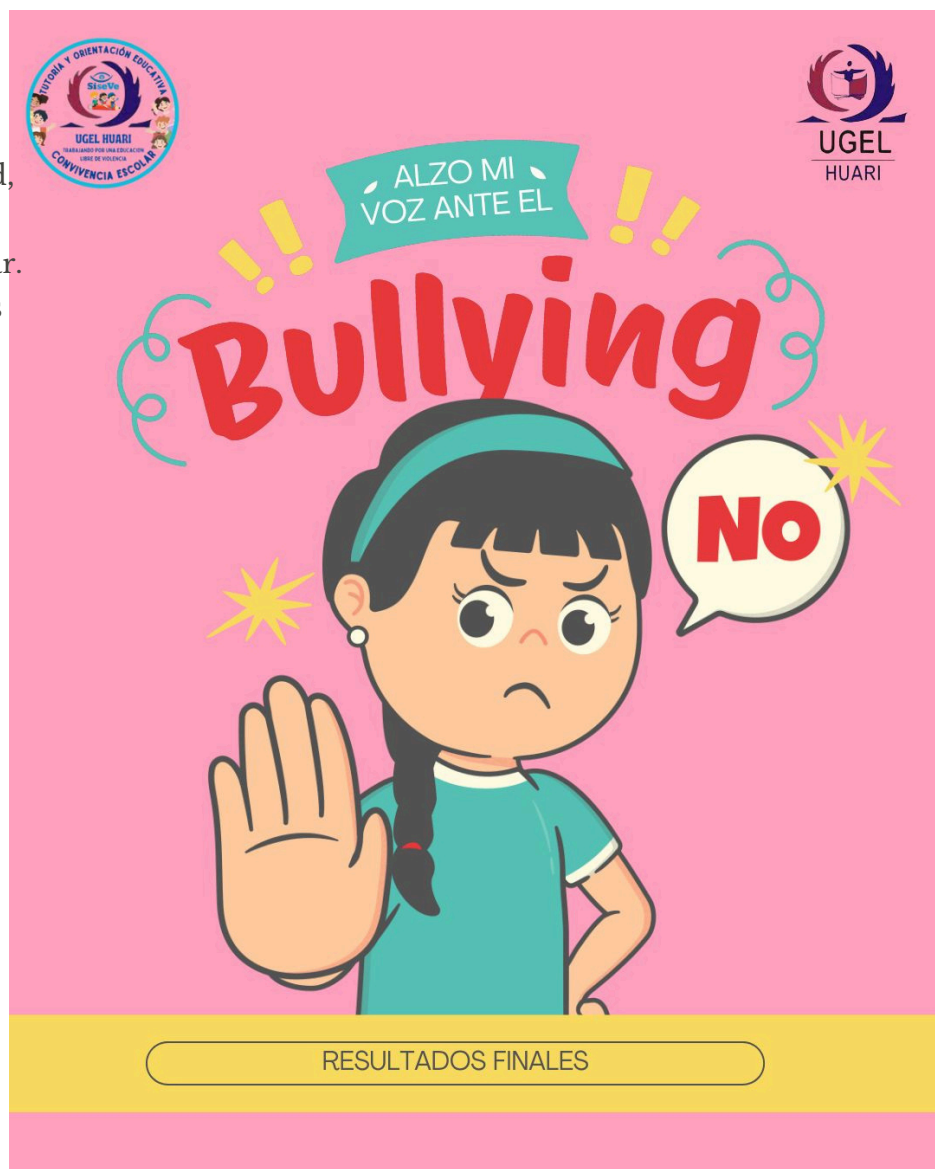
¡Alzo mi voz ante el bullying! Campaña de sensibilización organizada por el área de Convivencia Escolar de la UGEL Huari

Con el objetivo de fomentar una cultura de respeto, empatía y sana convivencia en nuestras escuelas, el Área de Convivencia Escolar de la UGEL Huari llevó a cabo la campaña “¡Alzo mi voz ante el bullying!”, en la que se desarrolló un creativo concurso de videos a través de la plataforma TikTok.

Las instituciones educativas participantes demostraron gran compromiso y creatividad, transmitiendo poderosos mensajes contra el acoso escolar. Felicitamos especialmente a las instituciones que resultaron ganadoras de este concurso.

Agradecemos y felicitamos a todas las instituciones educativas que se sumaron con entusiasmo a esta valiosa iniciativa. Su participación activa marca la diferencia en la construcción de entornos escolares más seguros y respetuosos para todos.

¡Juntos decimos
NO al bullying!



RESULTADOS FINALES

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PUNTAJE	OBSERVACIONES
01	Eleazar Guzmán Barrón – Anra	24326	Ganadores del primer puesto.
02	Mariano Melgar Valdivieso – Cajay (Teatro)	23594	Ganadores del segundo puesto.
03	Fabian Ortega Olascoaga – Huacchis	21265	
04	Mariano Melgar Valdivieso – Cajay (Baile)	3872	
05	Horacio Zeballos Gamez – Pontó	1998	
06	República de Canadá – Huaripampa (Lo que se ve...)	1067	
07	N°86350 – Machac	380	
08	Cesar Vallejo Mendoza – Huántar	174	
09	República de Canadá – Huaripampa (La cadena)	160	
10	Pachacútec – San Marcos	127	

Te invitamos a ver los videos ganadores en nuestro fan page de la UGEL Huari



Enseña Perú presenta resultados de Efecto Áncash y reafirman compromiso con la transformación educativa

El 7 de mayo el equipo de Enseña Perú se reunió con especialistas, jefes de áreas y el director de la UGEL Huari, junto a representantes de la Dirección de Gestión Pedagógica y el director de la Dirección Regional de Educación de Áncash, con el propósito de socializar los resultados de Efecto Ancash, una alianza entre la DRE Ancash, UGEL Huari, Antamina y Enseña Perú.



Este espacio de escucha y conversacion permitió, además, identificar nuevas oportunidades de mejora para seguir impulsando la transformación educativa a nivel provincial y regional. Se reafirmó que el cambio educativo requiere de una articulación multisectorial y sostenida.

Durante el encuentro también se presentó el libro que reúne iniciativas de innovación desarrolladas por docentes y directivos de la región que participaron en el Programa ¡Qué Maestro! y el Programa de Liderazgo para Directivos de Enseña Perú.

Accede al libro aquí: <http://bit.ly/3ETiIaa>



¿Cómo buscamos aportar a la educación en Huari?



Un trabajo colectivo de:



Sobre Enseña Perú:

Enseña Perú es una asociación sin fines de lucro, con una **trayectoria de 15 años construyendo un movimiento por la educación del país**. Trabajamos en alianza con estudiantes, familias, comunidades y autoridades locales para fortalecer el talento y liderazgo de quienes impulsan la educación y el desarrollo social.

Teach
For All

Enseña Perú es parte de **Teach for All**, una red global de 60 organizaciones trabajando para expandir las oportunidades educativas en sus países.



Sobre Efecto Áncash:

Efecto Áncash nace en el 2017 como una **alianza con la DRE de Áncash, UGEL (Huari, Bolognesi, Huarmey y Recuay), Enseña Perú y la empresa minera Antamina**, con el propósito de generar un impacto positivo en la educación de la región.

¡Con este 2025, continuamos con el noveno año trabajando por la educación en Áncash!

La **estrategia de trabajo de Efecto Áncash para el 2025** se sostiene en tres momentos de la **vida estudiantil** del niño, niña y adolescente.

- **Aula 1:** Primera infancia a segundo de primaria.
- **Aula 2:** Transición a secundaria.
- **Aula 3:** Preparación para el futuro.



Dale vuelta a la página para ver nuestros programas

¿Cómo buscamos aportar a la educación en Huari?



Un trabajo colectivo de:



Buscamos aportar a la educación a través de las siguientes intervenciones:



PROGRAMA DE LIDERAZGO

Profesionales trabajan como docentes en escuelas públicas por dos años, aportando su liderazgo.



¡Qué Maestro!

Acompañamos a docentes para potenciar su crecimiento personal y profesional.

PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA DIRECTIVOS

Potenciamos el liderazgo de directores de escuelas para su crecimiento y el de su comunidad.

Proyecto Academia Juvenil

Acompañamos a estudiantes de secundaria en la construcción de un plan de vida abarcando tres componentes: académico, socioemocional y vocacional.

Proyecto Mente Sana

Reforzamos las habilidades socioemocionales de los estudiantes para que afronten su transición a secundaria.

Proyecto de Liderazgo Estudiantil

Impulsamos el liderazgo, bienestar y crecimiento de estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria.

Proyecto Crecemos con Amor (CCA)

Apoyamos en el refuerzo de lazos familiares, para impulsar el apoyo activo en el aprendizaje de los hijos.

Proyecto de Lectoescritura

Fortalecemos las prácticas pedagógicas en lectoescritura, brindando a los docentes herramientas que permitan a sus estudiantes desarrollar habilidades de lectura y escritura.

Nuestro esfuerzo se encuentra en el apoyo y acompañamiento constante; pero sin el compromiso e involucramiento de todos los roles no podríamos cumplir los objetivos educativos. ¡Contamos contigo en este 2025!

¡Huari avanza hacia una educación de calidad al 2030!



El Consejo Participativo Local de Educación (COPALE) de Huari, junto con su comité directivo, fue conformado e instalado el 7 de agosto de 2024, marcando un hito importante para el desarrollo educativo de la provincia. Esta instalación se logró con el compromiso articulado de la UGEL Huari, la Dirección Regional de Educación de Áncash, el Consejo Nacional de Educación del Perú y la ONG Enseña Perú.

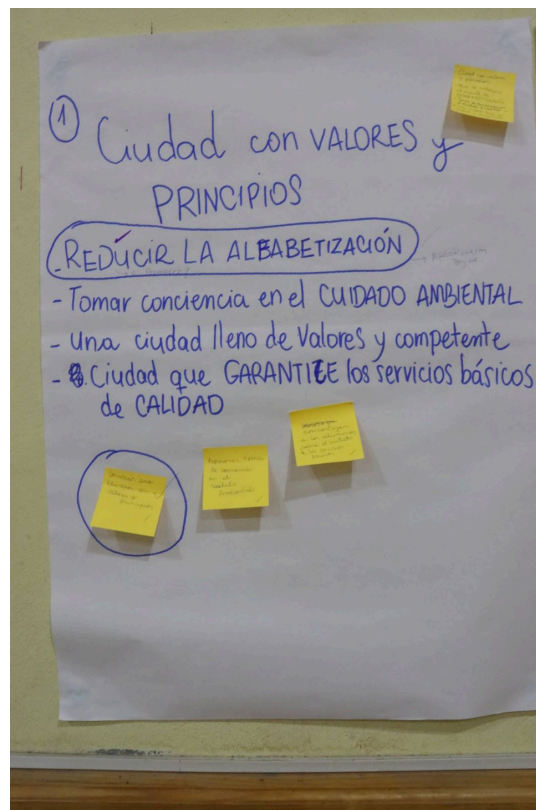


Durante la primera asamblea del COPALE Huari, y con el acompañamiento de la Lic. Gloria Merino (Coordinadora Macro Regional) y el Lic. William Llajaruna (especialista de la DRE Áncash), se establecieron las estrategias iniciales para la elaboración del Proyecto Educativo Local (PEL) Huari al 2030.

Este ambicioso proyecto busca convertirse en un instrumento de gestión clave, con políticas y estrategias educativas que respondan a las necesidades del territorio, mejorando la calidad educativa y fortaleciendo el desarrollo humano de Huari. Su construcción se realiza de manera concertada y participativa, integrando las voces de diversos actores educativos y sociales.

Avances importantes en la construcción del PEL Huari:

En la tercera asamblea del COPALE, realizada en febrero de 2025, el equipo técnico de la UGEL Huari y Enseña Perú socializaron el diagnóstico territorial ante los miembros del consejo. Como parte de este proceso, se acordó implementar tres instrumentos clave para recolectar información desde los distritos:





1. Encuentros por la Educación:

Se realizaron tres talleres descentralizados en San Marcos, Rahuapampa y Paucas. Estos espacios, promovidos por el COPALE Huari, reunieron a representantes de la comunidad educativa, autoridades y entidades públicas y privadas. En ellos se dialogó sobre el futuro de Huari hacia el 2030, compartiendo ideas y visiones sobre la educación que queremos construir juntos. Cada encuentro fue liderado por miembros activos de la comunidad (directores, APAFAs, docentes, estudiantes, etc.).

2. Consulta ciudadana en instituciones educativas:

Mediante una encuesta aplicada por los directores de las instituciones educativas, previamente capacitados por los especialistas de la UGEL Huari, se recogieron valiosas percepciones de las comunidades educativas locales.

3. Encuesta abierta a la ciudadanía:

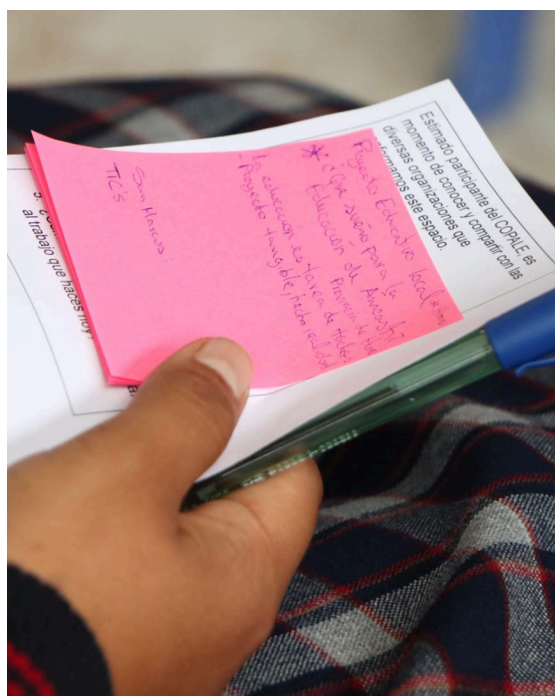
Se lanzó una encuesta a través de medios de comunicación y la página oficial de la UGEL Huari, con el objetivo de sumar más voces ciudadanas a este proceso participativo.

Reflexiones y visión compartida:

La etapa de socialización del diagnóstico territorial ha concluido, evidenciando brechas, potencialidades y aspiraciones de la comunidad. La visión proyectada para el 2030 incluye una educación de alta calidad, centrada en el bienestar del estudiante, con infraestructura moderna, docentes capacitados y tecnología actualizada. Se promueve una educación inclusiva, con respeto por la identidad cultural y el entorno, formando ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible de Huari.

Próximos pasos:

En la siguiente asamblea del COPALE, se presentarán los hallazgos de los “Encuentros por la Educación” realizados en San Marcos, Rahuapampa y Paucas. Se avanzará en la definición de la visión de futuro, análisis de tendencias, riesgos y oportunidades, y en la formulación de objetivos y acciones estratégicas que guiarán la implementación del PEL Huari.



Invitación abierta:

Hacemos un llamado especial a la Municipalidad Provincial de Huari y a las municipalidades distritales a sumarse activamente a esta nueva fase del proceso, aportando desde sus competencias al diseño e implementación de las políticas educativas del PEL.

Agradecimientos:

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las municipalidades distritales de San Marcos, Rahuapampa y Paucas por su apoyo y compromiso, así como a las comunidades educativas, entidades públicas, privadas y actores ciudadanos que han hecho posible cada uno de los “Encuentros por la Educación”.

¡Seguimos construyendo juntos el futuro educativo de Huari!

¿Sabías que...? ¡El juego libre es clave para el desarrollo infantil!

¡El juego más que diversión, es aprendizaje!

El juego libre es fundamental para que los niños y niñas desarrollen habilidades motoras, cognitivas y sociales. A través del juego, exploran el mundo, resuelven problemas, expresan emociones y aprenden a relacionarse con los demás.

El juego infantil es una actividad natural y esencial para el crecimiento integral del menor. Por eso en la UGEL Huari, promovemos la creación de espacios seguros y estimulantes donde nuestros niños y niñas puedan dar rienda suelta a su creatividad, experimentación y autoexpresión, sin reglas rígidas ni expectativas impuestas.

¡Garanticemos que todos los niños tengan tiempo, libertad y oportunidades para jugar! Porque jugar no es un lujo.



Reflexión por los 94 años de la Educación Inicial

Al conmemorar los 94 años de la Educación Inicial en el Perú, desde la UGEL Huari queremos rendir un sentido homenaje a todas las maestras, maestros, auxiliares y familias que hacen posible este nivel educativo tan valioso y transformador.

La Educación Inicial no solo representa el primer peldaño en el camino del aprendizaje, sino que constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral de niñas y niños. Es en estos primeros años donde se siembran las bases del respeto, la autonomía, la creatividad y la identidad.

Reconocemos con orgullo el compromiso de nuestras docentes, que día a día crean espacios seguros, afectivos y estimulantes, donde cada niño y niña es valorado, escuchado y guiado con amor. En cada aula, en cada rincón de nuestras comunidades, florecen las sonrisas y los aprendizajes que construirán un futuro más justo, inclusivo y humano.

Desde la UGEL Huari reafirmamos nuestro compromiso con una Educación Inicial de calidad, pertinente a nuestro contexto cultural, y centrada en el bienestar de nuestros niños y niñas. Que estos 94 años sean motivo de celebración, pero también de renovación del esfuerzo colectivo por seguir fortaleciendo esta etapa fundamental de la educación peruana.

¡Feliz aniversario, Educación Inicial!







Necesitamos profesores un poco locos

Por: Jorge Miguel Arista Cueva

Hace algunos años, cuando me iniciaba como director de colegio, me visitó el exsenador Edmundo Murrugarra, que por esos tiempos era miembro del Consejo Nacional de Educación. Mientras recorriamos las instalaciones del plantel, me exponía un mundo de posibilidades y experiencias de su recorrido por el país, eso sí, convencido de que son los maestros los únicos que pueden impulsar un cambio real. Me decía, con su cálida pero firme voz octogenaria: “Ando por el país buscando profesores un poco locos”. Seguidamente me narraba un sinnúmero de experiencias de profesores que, confiados en el cariño a sus estudiantes y en su propio conocimiento, “se salían del cuadro”, no seguían las recetas del Ministerio de Educación, experimentaban con éxito nuevas formas de lograr aprendizajes. Lamentablemente esas experiencias no eran sistematizadas para poder compartirlas.

El Ministerio de Educación –probablemente alguno de sus bachilleres– leyó a Michael Fullan, un teórico canadiense de la innovación y el cambio educativo, y difundió una presentación titulada: La escuela que queremos. Entre otras cosas, “se dice” que la escuela debe concebirse como una organización que innova y aprende, que debe ser protagonista y motor de su propio cambio, y respecto a la gestión, señala: “Las instituciones educativas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes”.

Por supuesto, hay más, pero he citado lo necesario para sustentar las contradicciones de lo que se dice y lo que se hace respecto a promover el cambio. ¿Alguien sabe de alguna escuela que haya cumplido estos planteamientos? Sin duda, habrá algunas escuelas que han ganado premios, pero, ¿han logrado “la escuela que queremos”? No. ¿Y saben por qué? Porque al mismo tiempo que piden promover el cambio, parametran, esquematizan a los docentes con capacitaciones que sirven solo para dar recetas y transmitir lo que a algún especialista iluminado se le ocurrió en Lima; y los docentes, temerosos de que le instauren un proceso por desobedecer las indicaciones, siguen la receta.

Pero “las culpas nunca son viudas”, como decía una exdirectora para hacer referencia a que las responsabilidades son compartidas. ¿Y quién, además del Ministerio de Educación y sus representantes –entiéndase UGEL–, es responsable del anquilosamiento de la escuela pública? Sostengo que los profesores. Digo esto porque los profesores, de tanto maltrato económico y social, han ido inconscientemente renunciando a su condición de profesionales; esperando ser revalorados, olvidaron que estudiaron cinco años o más para saber cómo formar estudiantes; han ido olvidando que quienes más conocen a los niños de su aula y su contexto son ellos, por lo tanto en su aula ellos son los especialistas; quienes conocen sus necesidades son ellos, no el de Lima, no el de la UGEL que sugiere, orienta... pero solo eso.

Estoy convencido de que las recetas le hacen mucho daño a la educación. Y es que la educación no cambiará por una reforma de un ministro, sino por la innovación construida desde cada escuela por profesores y directores que creen en lo que son, en lo que sienten y en lo que hacen.

La autoestima docente es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y, por lo tanto, en el cambio e innovación educativa, pero uno de verdad, no ese que sirve para ganar el diploma y la medalla, y no más como los del FONDEP.

El especialista en el aula es el profesor: él o ella es quien más conoce a sus 30 niños, porque los ve a diario e inclusive por años. El día en que el profesor se revalore a sí mismo como profesional y no como técnico, y vuelva a creer en lo que sabe, podrá argumentar ante la receta del especialista su propia estrategia, porque a él su estrategia le funciona con sus niños. Ese día dejaremos de perder tiempo y dinero en capacitaciones estériles, para tener “profesores un poco locos” que se atrevan, que desafíen las recetas, que cambien la educación. Entonces cambiaremos capacitaciones por encuentros en los que los profesores comparten sus experiencias innovadoras. Solo entonces podremos tener “la escuela que queremos”.

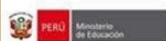
Proyecto ganador del Concurso de Innovación Educativa FONDEP 2025 de la institución educativa N° 86462 de Cuchos revalora la identidad cultural a través de la escritura y la oralidad

Nos enorgullece compartir que el proyecto “Escribimos nuestra historia desde los relatos que enlazan nuestra comunidad de generación en generación”, de la Institución Educativa N.º 86462 de Cuchos, ha sido reconocido como uno de los proyectos ganadores del Concurso de Proyectos de Innovación Educativa 2025, promovido por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP).

Este proyecto busca revalorar y preservar las historias, tradiciones y saberes de la comunidad mediante la escritura y la oralidad, fomentando en los estudiantes un profundo sentido de identidad cultural y pertenencia. Mediante una secuencia de etapas cuidadosamente diseñadas junto con los estudiantes, se desarrollan diversas actividades que involucran activamente a las familias y a la comunidad local.



#ESCUELASQUETRANSFORMAN



Impacto educativo y cultural

El proyecto permite evidenciar el desarrollo integral de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, vinculándola con el pensamiento crítico, la identidad cultural y la expresión creativa. Los estudiantes aprenden a expresar sus ideas de forma clara, estructurada y creativa, reflexionando sobre su propio proceso de escritura y mejorando continuamente sus producciones.

La conexión con la cultura local ha sido un pilar fundamental en este proyecto: Al investigar, recopilar y escribir relatos propios de su comunidad, los estudiantes desarrollan respeto y valoración por su identidad cultural. De este modo, la escritura se convierte no solo en una herramienta de aprendizaje, sino también en un medio para preservar la memoria colectiva.

La producción de textos basados en relatos orales, su presentación en exposiciones y su difusión a través de plataformas digitales y medios locales, fortalecen las habilidades comunicativas de los estudiantes. Así perciben que su trabajo tiene un impacto real y valorado, consolidando la escritura como una poderosa forma de expresión y de preservación cultural.



SIMULACROS NACIONALES MULTIPELIGROS 2025

Fechas: 30 de mayo 15 de agosto 13 de octubre

Horarios: 10 a.m. 3 p.m. 8 p.m.

¡Preparémonos y respondamos ante diversos tipos de peligro!



El responsable de gestión de riesgo de desastres organiza a los brigadistas y ensayan sus roles.



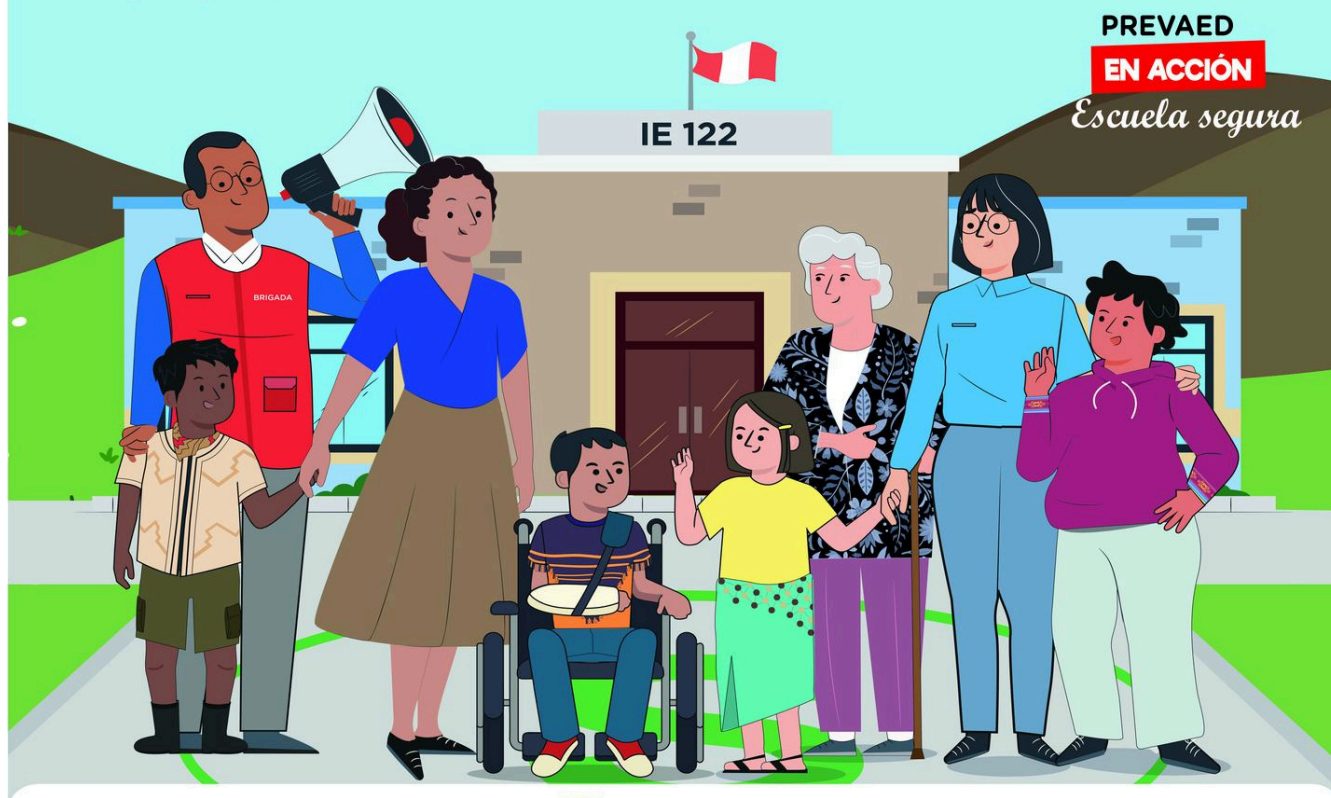
Desarrolla acciones de contención emocional.



Evacúa hacia las zonas seguras y mantén la calma y el orden.



Activa el Sistema de Alarma Única ante la ocurrencia de un sismo.



PERÚ

Ministerio de Educación



Dirección Regional de Educación
ANCASH



UGEL HUARI

